Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №76»

Принято
Педагогическим советом
«30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Иванова Татьяна Валентиновна
Подписано цифровой подписью: Иванова Татьяна Валентиновна
Директор_____Т.В. Иванова
« 30 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования по родному языку (русскому)
(10-11 классы)

РП 2023

Составитель
Гончарова Наталья Вячеславовна, учитель русского языка и литературы
(высшей квалификационной категории)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____
«25 » августа 2023 г.

Рассмотрено и одобрено
МО учителей - предметников
Протокол № 1
« 23 » августа 2023 г.

Новокузнецк 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт _____3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета_____4
3. Содержание среднего общего образования по родному языку (русскому) _____7
4. Тематический план_____10
5. Приложение 1. Календарно-тематический план.
6. Приложение 2. Атлас мониторинговых карт выполнения и уровня освоения рабочей программы

Паспорт

Наименование программы	***Рабочая программа среднего общего образования по родному языку (русскому) (10-11 классы)*** (далее - рабочая программа)
Составитель рабочей программы	Гончарова Наталья Вячеславовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об бразовании); - Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г.); - Локальный акт МНБОУ «Лицей №76» «Положение о рабочей программе, порядке ее разработки, утверждения и введения в действие» ПД (15)-2018 (05); - ООП СОО МНБОУ «Лицей 76»; - Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов (70 часов)/ Под общ. редакцией М.В. Бабкиной. – Курск: ООО «Учитель», 2019. – 25 с.
Объем и нормативный срок освоения рабочей программы	Объем рабочей программы составляет 68 часов и реализуется в течение 2 учебных лет. 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.
Назначение рабочей программы	Рабочая программа это: - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, обеспечивающий выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; - индивидуальный инструмент учителя, которым определяются наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по родному языку (русскому), дает распределение часов по разделам учебного предмета и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа выполняет функции: - информационную, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление: о ценностных ориентирах; целях; прогнозируемых результатах; содержании, как средства достижения

	целей и образовательных результатов; общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «русский язык»; - организационно-планирующую, предусматривающую структурирование учебного материала и планирование времени его изучения. Рабочая программа является инструментом управления процессом освоения средней общеобразовательной программы по родному языку (русскому).
Методологический подход, используемый в реализации РП	Реализация рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» ориентирована на использование системно-деятельностного подхода, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы учащегося.
Мониторинг выполнения рабочей программы	Мониторинг выполнения рабочей программы осуществляется на основе учебно-тематического плана, выполняющего еще и роль мониторинговой карты, в которой соотносится план и факт реализации программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
2)включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
3)сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
5)сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные:

<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

Содержание
среднего общего образования по родному языку (русскому) (68 часов)

10 класс
(34 часа)

Тема 1. Язык и культура (7 часов)
Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.
Практические занятия
Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества».
Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка».

Тема 2. Культура речи (12 часов)
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.
Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.
Речевой этикет.
Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии. Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
Практические занятия
Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»
Контрольная работа по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»

Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)
Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи.

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка.

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Практические занятия

Р/р Публичное выступление (практическое занятие).

Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».

Защита проекта по предложенной теме.

Резерв – 4 часа.

11 класс

(34 часа)

Тема 1. Язык и культура (4 часов)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Практические занятия

Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)

Тема 2. Культура речи (17 часов)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Практические занятия

Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».
Контрольная работа по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».
Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка».

Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 часов)
Язык и речь. Виды речевой деятельности.
Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.
Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.
Текст как единица языка и речи.
Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.
Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац.
Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки.
Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.
Практические занятия
Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом
Контрольная работа по теме
«Функциональные разновидности языка».
Резерв-2 часа

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. • Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс							
№	**Наименование разделов (тем)**	**Кол-во часов**	**в том числе**				
			Изучение Материала	**Практическая часть**	**Повторение**	**Контроль**	**Резерв-ные часы**
1	**Язык и культура.**	7	3	1	2	**1**	
2	**Культура речи.**	12	6	1	4	1	
3	**Речь. Речевая деятельность. Текст.**	15	5	3	2	1	4
Итого:		**34**	**14**	**5**	**8**	**3**	**4**

11 класс							
№	**Наименование разделов (тем)**	**Кол-во часов**	**в том числе**				
			Изучение Материала	**Практическая часть**	**Повторение**	**Контроль**	**Резерв-ные часы**
1	**Язык и культура.**	4	1	1	2		
2	**Культура речи.**	17	9	1	5	2	
3	**Речь. Речевая деятельность. Текст.**	13	5	3	2	1	**2**
Итого:		**34**	**15**	**5**	**9**	**3**	**2**

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер и дата внесения изменения	Основания для внесения изменения	Описание внесенного изменения	Реквизиты распорядительного документа	Подпись
1	2	3	4	5