Памятка для учителей по эффективной работе с детьми с соматическими заболеваниями

Дети с ***инвалидизирующими*** соматическими заболеваниями (***тяжелые нарушения сердечно-сосудистой деятельности, нарушениями в работе желудочно-кишечного тракта***, ***почек, бронхиальной астмой*** и т.п.) могут исходно быть совершенно разными как по своим познавательным особенностям, так и по характеру.

Педагогу до начала работы с соматически больными детьми необходимо выяснить у родителей характерные признаки ухудшения состояния ребёнка, и какие действия педагога в этом случае должны быть предприняты.

Сами по себе заболевания не приводят к тем или иным нарушениям в обучаемости ребенка, его способностях в освоении нового учебного материала. Но влияние соматического заболевания на *самочувствие* ребенка, его эмоциональное состояние, настроение не может не сказываться на особенностях его

- *Работоспособности*;
- *Темпа деятельности;*
- *Психической и эмоциональной активности;*
- *Мотивации к обучению.*

Как правило, все эти характеристики у больного ребенка значительно снижаются, он становится более вялым, медленным, со сниженным настроением и нежеланием заниматься неувлекающей его деятельностью.

Обычно для соматических заболеваний характерны сезонные обострения состояния (как правило – весна и осень), и именно в эти периоды ребенок чувствует себя хуже всего, его часто госпитализируют. Хорошо понятно, что в этих случаях необходимо учитывать особенности работоспособности и уровня психической активности ребенка.

В этих ситуациях учитель может:

- дозировать скорость и объем изучаемого материала, в зависимости от состояния ребенка (так один день ребенок может без перерыва работать и 15 -20 минут, а в другой раз – нуждается в более частых паузах, сам отвлекаясь на разговоры);
- привлекать ребенка к заданиям «*непривычным*» для него способом – например, «*ты сегодня сам будешь оценивать свою работу и ставить оценку*»;
- если ребенок чрезмерно критичен, требователен к самому себе – его необходимо похвалить за сделанное – (не только успешно сделанное), сняв тем самым тревожность, и

дать для работы уже хорошо известные ребенку задания, в которых он чувствует себя уверенно. Это поможет эмоционально поддержать ребенка и повысить уровень его психического ресурса.

- следует помнить, что именно в состоянии тревоги ребенок «тратит» большую часть своего психического ресурса «на ветер», так как многих детей волнение не мобилизует.
- минимизировать волнение ребенка можно разными способами – шуткой, снятием напряжения – «*сегодня трудно не будет*», рассказом о своих (педагога) «*сегодняшних неприятностях*» - дозированная жалоба;
- ребенок может находиться и в состоянии повышенного настроения, быть некритичным, но быстро уставать и быть замедленным. В этих случаях нужно обязательно удерживать дистанцию, быть требовательным к принятым на занятии правилам, но снижать объем изучаемого материала, делать более частые перерывы в работе.