



МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 76»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

Утверждаю
Директор «Лицей № 76» Т.В. Иванов
«01» сентября 2018
Приказ № 299



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Согласовано:

Управляющим советом
Протокол № 54
от «17» мая 2018 г.

Новокузнецк

2018

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 3 из 162

Содержание

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	
Цели и задачи программы, место и роль в реализации требований ФГОС ООО.....	5
Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	6
Типовые задачи применения универсальных учебных действий	8
Особенности реализации основных направлений учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формы организации учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	9
Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся	12
Содержание, виды и формы организация учебной деятельности по формированию и развитию информационно – коммуникационных компетенций обучающихся по развитию информационно – коммуникационных компетенций учащихся.....	19
Перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенции и инструментов их использования.....	26
Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИК технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.....	26
Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.....	42
Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	47
Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	48
2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.....	49
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся.....	56
Цель и задачи	56
Направления деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры	57
Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно – нравственного развития, воспитания и социализации	59
Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	68
Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОО, совместной деятельности Лицея с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	72
Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы	

участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	77
Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.....	85
Описание деятельности Лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования	96
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	101
Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях	105
Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	111
Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	134
2.4 Программа коррекционной работы	141
Цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования.....	141
Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....	142
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья	144
Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей лицея, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	146
Планируемые результаты коррекционной работы	147
Программа организации адаптационного периода обучающихся 5-х классов	148

2.1 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ООО

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит информацию о целях, задачах, понятиях, функциях и характеристиках УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, сведения о планируемых результатах развития компетентности учащихся, описание особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности, содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся, методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.

Цели и задачи программы, место и роль в реализации требований ФГОС ООО

Согласно ФГОС *универсальные учебные действия (УУД)* – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

В основе реализации программы развития УУД лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия – это действия, включающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Функции УУД следующие:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Принципы формирования УУД в основной школе:

- формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочной, внеурочной);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- самостоятельное определение организацией, осуществляющей образовательную деятельность в рамках своей ООП, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также внешкольной деятельности в рамках факультативов, кружков, тренингов, проектов, практик, конференций, выездных сессий (школ) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы);
- нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализация учебного плана и расписания.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают *учебные ситуации*, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. *Типология учебных ситуаций* в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Типовые задачи применения УУД

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются определённые *типы задач*.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него

значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Типы заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать следующие *типы задач*, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в образовательной деятельности *системы* таких индивидуальных или групповых учебных *заданий*, которые наделяют обучающихся *функциями организации их выполнения*:

- планирования этапов выполнения работы,
- отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиска необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Формирование УУД в основной школе осуществляется посредством организации в урочное и внеурочное время учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, развития их компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий и навыков смыслового чтения.

Особенности реализации основных направлений учебно – исследовательской формы организации учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

Общие черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности	
общие компоненты структуры проектной и учебно-исследовательской деятельности: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов	
компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация	

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося, ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 10 из 162

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
--	--

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создание определённого продукта, межпредметные связи, соединение теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, инженерный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), социальный, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

- по преобладающему виду деятельности: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Формы представления результатов проектной деятельности следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная;
- внеурочная, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- проблемный урок, семинар, практические и лабораторные занятия, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

– педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;

– педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Организационно – методические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу на уровне основного общего образования по созданию организационно – методических условий по формированию УУД – «инициировать учебное сотрудничество». Таким образом, развитие УУД у обучающихся обеспечивается при условии, что учебная деятельность происходит в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: они помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и

средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Выделяется три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда обучающиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют

правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её, обсудить и попросить исправить. Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, обучающемуся нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать устная и письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает школьнику сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - уровень основного общего образования (5 - 9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход от устной формы (в начальной школе) к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

– чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

– усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

– письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

– предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем, кто по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

– выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

– развивать навыки взаимодействия в группе;

– создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

– развивать невербальные навыки общения;

– развивать навыки самопознания;

– развивать навыки восприятия и понимания других людей;

– учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

– аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

– демонстрация — последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства, наряду с обучением их конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

– осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

– понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

– оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация *учебной деятельности*, отвечающая *следующим критериям*:

– постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

– анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

– оценка своей готовности к решению проблемы;

– самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

– самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет *сотрудничество с учителем*, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Содержание, виды и формы организация учебной деятельности по формированию и развитию информационно – коммуникационных компетенций обучающихся

Программа развития УУД должна обеспечивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Общее толкование термина «ИКТ-компетентность» определено Е.К. Хеннером как «совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к обучению с помощью информационных технологий»

Итак, под **ИКТ - компетентностью обучающегося** мы понимаем его мотивированное желание, готовность и способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения для получения новых знаний

Актуальность решения задачи развития информационно – коммуникационных компетенций обучающихся обусловлена тем, что в настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации

в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает избежать дублирования при освоении разных умений с учетом специфики каждого учебного предмета, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание внеурочной деятельности школьников.

Для достижения цели формирования ИКТ-компетентности учащихся необходимо решить следующие **основные задачи**:

- использовать средства ИКТ для обучения;
- реализовывать интегративный подход в многопредметной учебной деятельности на основе применения электронных образовательных ресурсов;
- использовать потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для своего развития и обучения;
- осуществлять интеграцию в информационно-коммуникационную образовательную среду, с учетом своих возрастных особенностей при соблюдении принципов и норм здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельно осваивать новые программные продукты и повышать свой уровень образования в постоянно изменяющейся информационно-образовательной среде.

Формирование компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий осуществляется с **учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 7 - 15 лет, связанных**:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции учащегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди *видов учебной деятельности*, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Развитие ИКТ – компетенций осуществляется на основе принципа преемственности между уровнями обучения – начального общего и основного общего образования.

Сравнительная таблица формирования ИКТ-компетенций

Начальная школа	Основная школа
<i>Обращение с устройствами ИКТ</i>	
использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете
	<ul style="list-style-type: none"> – подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; – соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер,

	<p>проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none">– правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;– входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;– выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
<i>Фиксация и обработка изображений и звуков</i>	
<ul style="list-style-type: none">– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
<i>Создание письменных сообщений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – сканировать рисунки и тексты; – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; – сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; – осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; – создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; – использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
<i>Создание графических объектов</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – рисовать изображения на графическом планшете; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – создавать диаграммы, планы территории и пр.; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; – создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; – создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
<i>Создание музыкальных и звуковых сообщений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – размещать сообщение в 	<ul style="list-style-type: none"> использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

<p>информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности информационной образовательной среды; фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p>использовать программы звукозаписи и микрофоны.</p>
<p><i>Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; – работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; – проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; – использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; – формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; – избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
<p><i>Поиск и организация хранения информации</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – <i>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; – использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; – использовать различные библиотечные, в том числе электронные,

<p><i>критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений</i></p>	<p>каталоги для поиска необходимых книг; – искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</p>
<p><i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i></p>	
<p>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>	<p>– выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; – участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; – использовать возможности электронной почты для информационного обмена; – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; – осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>
<p><i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i></p>	
<p>– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; – строить математические модели; – проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> – <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> – <i>анализировать результаты своей</i></p>

	деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование, проектирование и управление	
создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – моделировать с использованием средств программирования; – проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i>
Информационная безопасность	
	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;</i> – <i>использовать полезные ресурсы Интернета и отказаться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно</i>

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИК технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе отражены в целевом разделе ООП («Планируемые результаты формирования ИКТ - компетенций», «Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности»).

Перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его

начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по

управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Типологизация задач на формирование ИКТ - компетенций

Средством формирования информационных УУД могут быть специально разработанные задания, содержание которых соответствует определенному предмету учебного плана: проблемные вопросы, игры, ребусы, анаграммы, чайнворды, другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных умений и навыков.

В основу типологизации задач на работу с информацией может быть положен принцип интеграции по двум основаниям: **характеристике информационной деятельности обучающихся** и **источнику информации**.

Главным критерием отбора источников информации является их доступность для обучающихся.

На уровне основного общего образования по мере совершенствования навыков обучающихся большую значимость приобретут:

- работа с художественным или учебно-познавательным текстом;
- работа с компьютером;
- наблюдение и общение как универсальные источники информации.

Типология задач по уровням информационной деятельности и используемым информационным источникам *в основной школе*

Типы задач	Виды информационной деятельности		
	Поиск, селекция, фиксация информации	Преобразование, интерпретация и применение информации	Оценка достоверности информации
Вербальные	Найти закономерности в решении логических задач.	Преобразовать слова в образы и, наоборот, перевести информацию из	Установить достоверность информации в слове;

		одного вида в другой (в слуховую, зрительную, графическую и т. д.). Найти смысл в словах. Применить информацию в новых условиях	инструментом оценки достоверности является слово или его часть
Текстовые	Найти нужную информацию в тексте	Создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств	Установить причинно-следственные и логические связи в тексте. Найти в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправить их. Установить последовательность в деформированном тексте. Оценить адекватность причинно-следственных связей предложений в тексте
Словарные	Найти значение слова в словаре. Найти слово в орфографическом компьютерном словаре/	Найти определение незнакомого слова в словаре (справочнике). Заменить незнакомое слово в предложении на известное	Установить соответствие на основе валидности источника информации. Проверить с помощью компьютерного словаря правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий. Оценить правильность выбора компьютерного словаря (справочника) как

			достаточного источника информации
Табличные	<p>Уметь ориентироваться в структуре электронной таблицы и табличной базы данных, знать их составные части (столбец, строка и др.) Найти по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей. Заполнить таблицу в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Преобразовать текстовую информацию в табличный вид, используя текстовый редактор. Заполнить таблицу по образцу. Распределить слова по графам в соответствии с поставленной задачей. Уметь создавать сложные таблицы Сделать вывод по итогам заполнения таблицы</p>	<p>Установить соответствие на основе соотнесения различных граф таблицы. Оценить правильность заполнения таблицы и достоверность внесенной в нее информации. Уметь оперировать с табличными данными Проконтролировать себя, не только выполняя вычисления с помощью электронной таблицы, но и логически. Критически оценить сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы</p>
Графические	<p>Выбрать графический редактор из нескольких вариантов в соответствии с поставленной задачей. Уметь составлять рисунки схемы, чертежи по тексту и иллюстрации, используя графический редактор. Разгадать ребусы, анаграммы,</p>	<p>Преобразовать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот, используя графический редактор. Перевести информацию из одного вида в другой (в слуховую, зрительную, графическую и т. д.) с помощью компьютера. Извлекать необходимую</p>	<p>Установить соответствие на основе правильности связей компонентов в различных программных средах.</p>

	чайнворды и т. д.	информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	
--	-------------------	---	--

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Система оценивания сформированности ИКТ-компетентности в основной школе

В созданной нами модели системы формирования ИКТ-компетентности обучающихся в качестве критериев сформированности обозначенной компетентности выбраны:

1. эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий;
2. готовность обучающихся к формированию компьютерной грамотности;
3. готовность обучающихся к освоению новых программных средств, так как происходит непрерывный процесс их модернизации и обновления;
4. способность организовать свой учебный процесс на основе средств информационных и коммуникационных технологий;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения.

Оценка сформированности ИКТ-компетентности

Критерии оценки ИКТ-компетентности	Измеряемые показатели	Методы измерения показателей
1. Эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Способность находить, передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ	Выполнение контрольного задания
	Использование преимуществ средств ИКТ при освоении дисциплин	Экспертная оценка преподавателей
	Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды	Анкетирование обучающихся
2. Готовность обучающихся к формированию компьютерной	Знания обучающихся по содержанию компьютерной грамотности	Тестовая оценка знаний
		Средняя рейтинговая оценка по модулю «Практика работы на

грамотности		компьютере»
3. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Способность ведения базы данных, работы с электронным журналом, разработки проектов	Оценка междисциплинарных учебных проектов
		Выполнение контрольного задания
		Домашняя проверочная работа по предмету (реферат)
4. Способность обучающихся организовать свой учебный процесс на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Знание различных видов цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)	Тестовая оценка знаний
	Способность применения ЦОР в обучении	Экспертная оценка преподавателей
	Способность разрабатывать некоторые виды ЦОР	Оценка наполнения электронного портфолио обучающихся «Информационно-коммуникационная образовательная среда учащегося»
5. Подготовленность обучающихся к освоению новых программных средств	Способность осваивать новые программные продукты, приспосабливать их функции к решению предметных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта	Наблюдение за выполнением обучающимися лабораторных работ
		Выполнение контрольного задания
		Рейтинговая оценка самостоятельной работы обучающимися

Процентная характеристика успешности выбрана на основе принятой в настоящее время рейтинговой шкалы оценивания учебной деятельности обучающихся.

Методика определения уровней развития ИКТ-компетентности

Уровни развития ИКТ-компетентности	Процентная характеристика успешности (X)
Недостаточный	$X < 51\%$
Адаптивный	$51\% \leq X < 65\%$

Конструктивный	$65\% \leq X < 85\%$
Исследовательский	$85\% \leq X$

Адаптивный – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности обучающегося, отражающий его способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса. Для обучающегося, обладающего данным уровнем компетентности характерен, в основном, репродуктивный вид деятельности. Обучающийся готов к работе в рамках действующих стандартов.

Конструктивный – средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности обучающегося, позволяющий ему осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Достижение данного уровня компетентности позволяет обучающемуся сформировать общее видение целей, методов и технологий формирования у себя компьютерной грамотности.

Исследовательский – высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности обучающегося, отражающий его системное видение процесса информатизации школы, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий информационных и коммуникационных технологий как в собственном становлении так и в своем учебном процессе

Модель траектории развития УУД на уровне начального общего и основного общего образования

Содержание УУД	Показатели	Классы					
		4	5	6	7	8	9
Регулятивные УУД							
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	анализ существующих и планирование будущих образовательных результатов		+	+	+	+	+
	идентификация собственных проблем и определение главной проблемы			+	+	+	+
	выдвижение версий решения проблемы, формулирование гипотезы, предвосхищение конечного результата	+	+	+	+	+	+
	постановка цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	+	+	+	+		
	формулирование учебных задач как шагов достижения поставленной цели деятельности			+	+	+	+
	обосновывание целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, с указанием и обоснованием логической последовательности шагов				+	+	+

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	определение необходимых действий(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составление алгоритма их выполнения	+	+	+	+	+	+
	Обосновывание и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	+	+	+	+	+	+
	определение/нахождение, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	+	+	+	+	+	+
	выстраивание жизненных планов на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)				+	+	+
	выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели				+	+	+
	составление плана решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)		+	+	+	+	+
	определение потенциальных затруднений при решении учебной и познавательной задачи и нахождение средств для их устранения	+	+	+	+	+	+
	описание своего опыта, оформление его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса					+	+
	планирование и корректировка своей индивидуальной образовательной траектории					+	+
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в	определение совместно с педагогом и сверстниками критериев планируемых результатов и критериев оценки своей учебной деятельности	+	+	+	+	+	+
	систематизирование (в том числе выбор приоритетных) критериев планируемых результатов и оценки своей деятельности				+	+	+
	отбор инструментов для оценивания своей деятельности, осуществление самоконтроля своей деятельности в рамках предложенных условий и				+	+	+

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	требований						
	оценивание своей деятельности, с аргументацией причин достижения или отсутствия планируемого результата	+	+	+	+	+	+
	нахождение средств для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		+	+	+	+	+
	работая по своему плану, внесение коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата			+	+	+	+
	установление связи между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предложение изменений характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта				+	+	+
	сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибок самостоятельно	+	+	+	+	+	+
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	определение критериев правильности (корректности) выполнения учебной задачи		+	+	+	+	+
	анализ и обоснование применения соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи		+	+	+	+	+
	свободное пользование выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий					+	+
	оценка продукта своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	+	+	+	+	+	+
	обоснование достижимости цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов		+	+	+	+	+
	фиксирование и анализ динамики собственных образовательных результатов	+	+	+	+	+	+

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и других обучающихся в процессе взаимопроверки		+	+	+	+	+
	соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и формулирование выводов			+	+	+	+
	принятие решения в учебной ситуации и ответственность за него	+	+	+	+	+	+
	самостоятельное определение причин своего успеха или неуспеха и нахождение способов выхода из ситуации неуспеха	+	+	+	+	+	+
	умение ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности				+	+	+
	демонстрирование приемов регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)				+	+	+
<i>Познавательные УУД</i>							
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	нахождение слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства	+	+	+	+	+	+
	выстраивание логической цепочки, состоящей из ключевого слова и соподчиненных ему слов	+	+	+	+	+	+
	выделение общего признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства	+	+	+	+	+	+
	объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений	+	+	+	+	+	+
	выделение явления из общего ряда других явлений	+	+	+	+	+	+

<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<p>определение обстоятельств, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделить определяющих, способных быть причиной данного явления, выявление причин и следствий явлений</p>	+	+	+	+	+	+	
	<p>выстраивание рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p>	+	+	+	+	+	+	+
	<p>выстраивание рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	+	+	+	+	+	+	+
	<p>изложение полученной информации, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	+	+	+	+	+	+	+
	<p>самостоятельное указание на информацию, нуждающуюся в проверке, предложение и применение способа проверки достоверности информации</p>	+	+	+	+	+	+	+
	<p>вербализация эмоционального впечатления, оказанного на него источником</p>	+	+	+	+	+	+	+
	<p>объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>	+	+	+	+	+	+	+
	<p>выявление и называние причин события, явления, в том числе возможных / наиболее вероятных причин, возможных последствий заданной причины, самостоятельное осуществление причинно-следственного анализа</p>	+	+	+	+	+	+	+
	<p>умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	+	+	+	+	+	+	+
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать</p>	<p>обозначение символом и знаком предмета и/или явления</p>	+	+	+	+	+	+	
	<p>определение логических связей между предметами и/или</p>	+	+	+	+	+	+	

ь знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	явлениями, обозначение данных логических связей с помощью знаков в схеме						
	создание абстрактного или реального образа предмета и/или явления	+	+	+	+	+	+
	построение модели/схемы на основе условий задачи и/или способа ее решения	+	+	+	+	+	+
	создание вербальных, вещественных и информационных моделей с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией			+	+	+	+
	преобразовывание модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область			+	+	+	+
	перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот			+	+	+	+
	построение схемы, алгоритма действия, исправление или восстановление неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм			+	+	+	+
	построение доказательства: прямого, косвенного, от противного			+	+	+	+
	анализ/рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата			+	+	+	+
8. Смысловое чтение	нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности)	+	+	+	+	+	+
	ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста	+	+	+	+	+	+
	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	+	+	+	+	+	+
	резюмирование главной идеи текста			+	+	+	+

	преобразовывание текста, «переводя» его в другую модальность, интерпретирование текста (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)			+	+	+	+
	критическое оценивание содержания и формы текста			+	+	+	+
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	определение своего отношения к природной среде	+	+	+	+	+	+
	анализ влияния экологических факторов на среду обитания живых организмов	+	+	+	+	+	+
	проведение причинного и вероятностного анализа экологических ситуаций	+	+	+	+	+	+
	прогнозирование изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора	+	+	+	+	+	+
	распространение экологического знания и участие в практических делах по защите окружающей среды	+	+	+	+	+	+
	выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	+	+	+	+	+	+
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	определение необходимых ключевых поисковых слов и запросов	+	+	+	+	+	+
	осуществление взаимодействия с электронными поисковыми системами, словарями	+	+	+	+	+	+
	формирование множественной выборки из поисковых источников для объективизации результатов поиска	+	+	+	+	+	+
	соотношение полученных результатов поиска со своей деятельностью				+	+	+
<i>Коммуникативные УУД</i>							
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	определение возможных ролей в совместной деятельности	+	+	+	+	+	+
	исполнение определенной роли в совместной деятельности	+	+	+	+	+	+
	принятие позиции собеседника, понимая позицию другого, различение в его речи: мнение (точки зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	+	+	+	+	+	+
	определение своих действий и действий партнера, которые способствовали или	+	+	+	+	+	+

<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>препятствовали продуктивной коммуникации</p>						
	<p>выстраивание позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>корректное и аргументированное отстаивание своей точки зрения, в дискуссии умение выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>Умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>предложение альтернативного решения в конфликтной ситуации</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>выделение общей точки зрения в дискуссии</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>договаривание о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>организация учебного взаимодействия в группе (определение общих целей, распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т. д.)</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>устранение в рамках диалога разрывов в коммуникации, обусловленных непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	+	+	+	+	+	+
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и</p>	<p>определение задачи коммуникации и в соответствии с ней</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>высказывание и обоснование мнения (суждения) и умение запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	+	+	+	+	+	+

письменной речью, монологической контекстной речью	принятие решения в ходе диалога и согласование его с собеседником	+	+	+	+	+	+
	создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств	+	+	+	+	+	+
	использование вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления		+	+	+	+	+
	использование невербальных средств или наглядные материалы, подготовленных/отобранных под руководством учителя	+	+	+	+	+	+
	оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обоснование его	+	+	+	+	+	+
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	+	+	+	+	+	+
	выбор, выстраивание и использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации			+	+	+	+
	выделение информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование модели решения задачи			+	+	+	+
	использование компьютерных технологий (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др	+	+	+	+	+	+
	использование информации с учетом этических и правовых норм	+	+	+	+	+	+
	создание информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, соблюдение информационной гигиены и				+	+	+

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 43 из 162

	правил информационной безопасности						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки деятельности лицея по формированию универсальных учебных действий обучающихся, методика и инструментарий успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий изложены в пункте 1.3 целевого раздела ООП ООО (с. 106 – 192). В данном разделе представим некоторые положения п. 1.3.

Оценка метапредметных результатов в Лицее проводится в ходе различных *процедур*: диагностических работ по учебным предметам, комплексных работ на межпредметной основе, типовых заданий, творческих и других заданий, проектных и учебно-исследовательских работ. Оценивание уровня сформированности коммуникативных и некоторых познавательных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование и др.) может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в парной, групповой работе.

На основе работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования, целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Мониторинг освоения сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на содержании УМК по учебным предметам, а также с использованием основных типов заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий, представленных в книге: Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- ИКТ-компетентности – служит практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных

исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется на основе уровневого подхода. Характеристика уровней представлена в таблице .

Уровни сформированности универсальных учебных действий

№ п/п	Характеристика владения УУД	Уровень сформированности	Оценка в баллах
1	<i>Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности</i> (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения)	УУД не сформировано	0,5
2	<i>Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем</i> (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);	есть резервы в развитии УУД, бывают затруднения	1,0
3	<i>Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач</i> (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия)	УУД владеет, бывают ошибки	1,5
4	<i>Адекватный перенос учебных действий</i> (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем)	<u>Достаточный уровень</u> развития УУД, есть затруднения	2.0
5	<i>Самостоятельное построение учебных целей</i> (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);	<u>Оптимальный уровень</u> развития УУД, нет затруднений	2.5
6	Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи	<u>Высокий уровень</u> развития УУД, нет затруднений	3.0

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея или на лицейской конференции, Дне защиты проектов. Последние формы предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговый проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Лист оценки итогового проекта

№ п/п	Критерии сформированности УУД	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый («3» - 4 балла)	Повышенный («4» - 7-9 баллов; «5» - 10-12 баллов)
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована: - способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрированы: - свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, - умение самостоятельно мыслить; - способность на этой основе

		глубокого понимания изученного	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2	Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3	Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4	Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию, представленному в таблице 2, не должна превышать 3-х баллов.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об

уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основного общего образования на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве (может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей);
- экспертная, научная и консультационная поддержка, осуществляемая в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится перечень рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, реализуемых на уровне основного общего образования согласно учебному плану основного общего образования Лицея, включающему учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на основе образовательных запросов обучающихся. В учебный план Лицея включены также часы на курсы внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и др.)

Программы учебных предметов разработаны учителями Лицея в соответствии с требованиями к планируемым результатам основного общего образования ФГОС ООО, а с учётом выбранных комплектов учебников, рекомендованных МОиН РФ, рассмотрены и одобрены методическими объединениями учителей – предметников, согласованы с заместителями директора по УВР, курирующими данное направление, приняты педагогическим советом Лицея и утверждены приказом директора Лицея.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации образовательной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования и развития универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в целевом разделе ООП ООО.

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых на уровне основного общего образования

№ п/п	Рабочие программы учебных предметов	Составители
1	Рабочая программа основного общего образования по русскому языку (5 – 9 классы)	Бобкова Я. А., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории Гончарова Н. В., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории
2	Рабочая программа основного общего образования по литературе (5 – 9 классы)	
3	Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку (английскому языку) (5 – 9 классы)	Токарева Н. Н., Гоняйкина Т. Б., Бобаченко С. В., Бесхмельницкая С. Г. – учителя англ. языка высшей кв. категории
4	Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку (немецкому языку) (8 – 9 классы)	Гоняйкина Т. Б., учитель англ. И немец. языков высшей кв. категории
5	Рабочая программа основного общего образования по математике (5 – 6 классы)	Гончарова Н. Н., учитель математики высшей кв. категории Петрова Н. П., учитель математики высшей кв. категории Новолодская С. В., учитель математики высшей кв. категории Букурова Е. И., учитель математики первой кв. категории Торчакова Ю. А., учитель математики первой кв. категории
6	Рабочая программа основного общего образования по алгебре (7 – 9 классы)	
7	Рабочая программа основного общего образования по геометрии (7 – 9 классы)	
8	Рабочая программа основного общего образования по информатике (7 – 9 классы)	Старикова Е. Ю., учитель информатики высшей кв. категории Зиновьева Т. А., учитель информатики высшей кв. категории
9	Рабочая программа основного общего образования по всеобщей истории (5 – 8 классы)	Ульянова О. А., учитель истории и обществознания первой кв. категории
10	Рабочая программа основного общего образования по истории России (6 – 9 классы)	Шелковская Г. И., учитель обществознания и истории высшей кв. категории
11	Рабочая программа основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы)	
12	Рабочая программа основного общего образования по географии (5 – 9 классы)	Аверина А. Н., учитель географии первой кв. категории
13	Рабочая программа основного общего образования по биологии (5 – 9 классы)	Мартемьянова Т. А., учитель биологии высшей кв. категории
14	Рабочая программа основного общего образования по физике (7 – 9 классы)	Трифанюк В. И., учитель физики высшей кв. категории Сазонова А. Н., учитель физики первой

		кв. категории
15	Рабочая программа основного общего образования по химии (8 – 9 классы)	Павлухина Е. А., учитель химии высшей кв. категории
16	Рабочая программа основного общего образования по музыке (5 – 8 классы)	Лазарева С. А., учитель музыки высшей кв. категории
17	Рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству (5 – 8 классы)	Мордвина Н. П., учитель ИЗО высшей кв. категории
18	Рабочая программа основного общего образования по технологии (5 – 8 классы)	Третьякова О. В., учитель технологии высшей кв. категории Дубинин А. Г., учитель технологии первой кв. категории
19	Рабочая программа основного общего образования по физической культуре (5 – 9 классы)	Филиппов Е. Г., учитель физкультуры высшей кв. категории Емец О. В., учитель физкультуры высшей кв. категории Евдохин В. В., учитель физкультуры и ОБЖ высшей кв. категории
20	Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (8 – 9 классы)	Евдохин В. В., учитель ОБЖ и физкультуры высшей кв. категории

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МНБОУ «Лицей №76» является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности обучающегося. Занятия внеурочной деятельности в Лицее проводятся в формах: КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, лицейского научного общества «Инсайт», олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Каждое из указанных направлений на уровне основного общего образования предусматривает следующие содержательные линии:

- организация деятельности ученических сообществ,
- внеурочная деятельность по учебным предметам,
- организационное обеспечение учебной деятельности,
- организация педагогической поддержки обучающихся,
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея,
- организация воспитательных мероприятий.

Содержание внеурочной деятельности определяется программами курсов внеурочной деятельности, разрабатываемыми учителями-предметниками Лицея и педагогами дополнительного образования самостоятельно на основании Положения о рабочей программе, порядке ее разработки и утверждения, и направленными:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Возможно использование авторских программ.

Программы курсов внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности включает:

№	Название программы	Составитель
I Спортивно-оздоровительное		
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, спортивная секция «Волейбол», 5-6 класс	Емец О.В.
II Духовно-нравственное		
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, час классного руководителя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», 5кл	Букурова Е.И.
III Общеинтеллектуальное		
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, кружок «Дом, в котором мы живем», 6 класс	Мартемьянова Т.А.
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, кружок «Дом, в котором мы живем», 7 класс	Аверина А.Н.
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, кружок «Дом, в котором мы живем», 8 класс	Мартемьянова Т.А.
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, творческая мастерская «Проектная деятельность», 8класс	Козубец А.С
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, кружок «Черчение», 8 класс	Некрасова Л.В.
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности,	Торчакова Ю.А.

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 53 из 162

	кружок «Эрудит», 5-9 класс	
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, кружок «Занимательный английский», 5-8 класс	Токарева Н.Н.
8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, кружок «Мой друг-компьютер», 5-6 класс	Зиновьева Т.А.
IV Социальное		
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, отряд «Хочу быть добровольцем», 8класс	Мордвина Н.П.
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, отряд «Зеленый патруль», 7 класс	Аверина А.Н.
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, «Пресс-центр «Регион 76», 5-9класс	Козубец А.С
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, отряд «ПДД», 5 класс	Букурова Е.И.
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, отряд ДЮП, 7класс	Торчакова Ю.А.
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, «Тропинка к своему Я», 5-7 класс	Демидова К.Д.
V Общекультурное		
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, литературно-музыкальный салон «В кругу друзей», 6 класс	Гончарова Н.В
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, кружок «Мамина помощница», 5-8 класс	Третьякова О.В.
Итого: 18 программ		

В результате реализации программы внеурочной деятельности предполагается получение результатов трех уровней.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки и реализации социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (социально-значимые отношения, формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и

культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о младших лицеистах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за них.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МНБОУ «Лицей №76» (далее по тексту - Лицей) являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) (далее по тексту - Стандарт), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее по тексту - Концепция), Целевая комплексная программа развития Лицея на период с 2018 по 2025 годы. В соответствии со Стандартом, Концепцией, Программой развития Лицея на период с 2018 по 2025гг. Программа учитывает специфику Программы развития Лицея 2018 – 2025гг, в которой основной идеей инновационного развития является создание условий для поддержания творческой образовательной деятельности, направленной на становление жизнеспособной, свободной, активной, творческой личности, способной к успешной социализации в современном обществе Программа воспитания и социализации учащихся направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил поведения в социуме;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося; формирование экологической культуры и безопасного образа жизни;

поддержка одаренных детей в рамках программы «Одаренные дети – будущее России»;

создание в Лицее современной информационной образовательной среды «Российская электронная школа»;

создание условий для успешной социализации и эффективного самоопределения обучающихся;

Программа строится с учётом ценностных установок российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа обеспечивает:

1. Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, социально значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
2. Приобщение обучающихся к социально значимой деятельности, традициям Лицея, участию в детско-юношеских организациях и движениях (РДШ), спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
3. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
4. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
5. Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, профпроб, психологов, социальных педагогов; ОО СПО и ОО ВПО, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями); использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах или режиме онлайн);
6. Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом; осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; формирование готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 2) направления деятельности и описание ценностных ориентиров по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры, отражающие специфику Лицея, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Лицея, совместной

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 56 из 162

деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности Лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство);

10) критерии, показатели эффективности деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Анализ работы педагогического коллектива Лицея прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития обучающихся.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия Лицея с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни Лицея, района, города, страны. Программа учитывает запросы родителей: формирования позитивных, познавательных и жизненных мотиваций у обучающихся, качественное образование, развитие способностей обучающихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Цель и задачи

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

В области формирования коммуникативных компетенций:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и практического аспекта отношений

человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками.

В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, социально полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности лицеиста поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;

-усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

-развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, прохождение профпроб в качестве определения будущего выбора сферы деятельности;

-осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни;

-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

-формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, лицейского коллектива, территориально-культурной общности, российской гражданской нации;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений о социальных приоритетах и ценностях (волонтерство), ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

-формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

В области формирования семейной культуры:

-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества, изложенные в Конституции Российской Федерации : патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и др..

Направления деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры, отражающие специфику Лицея, запросы участников образовательных отношений

Педагогический коллектив Лицея работает по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации с 2001 года, когда творческой группой педагогов под руководством д.п.н. Т.П. Грибоедовой была разработана и опубликована первая редакция Программы в учебно-методическом пособии к.п.н. Т.П. Грибоедовой «Нравственное развитие личности школьника: подходы к диагностике». Она стала рабочим документом для классных руководителей 1-11 классов и всего педагогического коллектива Лицея. Актуализированный второй вариант Программы был опубликован в учебно-методическом пособии Т.П. Грибоедовой и В.А. Суховой «Воспитательная деятельность образовательного учреждения: как разработать программу» в 2009г, изданный в ДОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Настоящая Программа является продолжением работы педагогического коллектива Лицея по воспитанию и социализации обучающихся. Программа предусматривает шесть основных направлений, реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также закрепляет и развивает результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их усвоение обучающимися. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций с соблюдением следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

2. Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство Лицея. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

3. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим».

4. Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права человека свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

5. Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. При этом деятельность педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности.

7. Принцип совместного решения личностно и социально значимых проблем. Личностные и социальные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

9. Вовлечённость участников образовательной деятельности в процессы проектирования, реализации и рефлексии результатов реализации Программы воспитания и социализации.

Лицею как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно – нравственного развития, воспитания и социализации

Содержание Программы по обеспечению принятия обучающимися духовно-нравственных ценностей реализуется через урочную, внеурочную, проектную и исследовательскую деятельность, систему ключевых, коллективных творческих дел (КТД) по основным направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Содержание	Виды и формы занятий с учащимися
-Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об о символах государства — Флаге, Гербе России	Урочная деятельность: Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ОБЖ
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга	Внеурочная деятельность: - работа клуба «КИВиИ», клуба «Любители истории»; - классные часы « Символы моего города», « Новокузнецк – столица Дня шахтёров», «Праздничные народные традиции»; «История символики России»; «Знатные шахтерские фамилии»; «История символики г. Новокузнецка» участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; - уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; «Служить России суждено тебе и мне»; - интеллектуальные игры; - встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками локальных войн, - классные часы, посвященные Конституции РФ, символике РФ; истории государственных праздников; - встречи с представителями власти «Здесь мы живем»; - встречи с ветеранами ВОВ (тружениками тыла, ветеранами труда; - беседы, уроки Истории, уроки Мужества в школьном музее «Память»; - встречи с известными выпускниками Лицея «Расскажи о себе и одноклассниках»; - работа волонтерского отряда «ЮДП» (Юные друзья полиции), профилактическая работа по выполнению ФЗ РФ №120 -работа органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Малые советы по направлениям работы (Совет по культуре, Совет по экологии и ЗОЖ, Совет по труду и профориентации, Совет по спорту, Совет по качеству), Маркетинговый центр, НОУ «Инсайт», музей

	«Память», старостат 5-11 классов
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<p>Проектная и исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конюховские чтения»; - классные ученические проекты; - Темы: «Коренные жители Кузбасса»; - «Поздравь ветерана Великой Отечественной войны» (труженика тыла); - «Новокузнецк – город шахтёрской славы»; - «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»; «Вклад города Новокузнецка в победу»; «Новокузнецк в солдатской шинели»; «7 чудес г. Новокузнецка» «История мемориального комплекса на бульваре Героев «Пост№1», «Вилленское военное училище»; - исследовательские работы по материалам школьного музея «Память», который существует с 1982г
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	<p>Ключевые дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День флага (изучение российской символики) - День народного единства; - месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; - историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; - месячник гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; - акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла); - «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); - Фестиваль защиты ученических проектов; - День России; День Победы
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества	

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

-активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (в процессе бесед, трудовых рейдов, акций, социально-значимых проектов)	Урочная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> - уроки истории, обществознания, права, музыки, ИЗО, литературы, ОБЖ.
	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классные часы, посвященные календарным праздникам: Дню Знаний, Дню Матери, Дню учителя и т.д. - классные часы, тренинги с овладением методов самоорганизации, саморегуляции, самокритики и самовнушения; - организация и проведение досуговых мероприятий; - ролевые игры
- овладевают формами и методами самовоспитания: активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество,	<p>Проектная и исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация классных ученических проектов («Школьная территория», «Пришкольный участок»),

<p>увлечения (хобби);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями в НОУ «Инсайт», изучения учебных дисциплин - активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений Совета старшеклассников; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Лицее; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.; - активно участвуют в реализации посильных социальных проектов; - учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых игр 	<p>«Картинная галерея», «Чистому городу-чистые улицы», «Здесь мы живем» и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа школьных волонтерских отрядов: - «ДЮП»; - «ЮИД»; - «Юные друзья полиции» (ЮДП) ; - «Помогаем ветерану»; - «Ветеран живет рядом»; - «Равный учит равного»; - «Краски жизни» <p>Ключевые дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа органов ученического самоуправления: - Совет старшеклассников; - старостат, 5-11 классы»; - совет Музея «Память»; - НОУ «Инсайт»; - лицейские СМИ; - маркетинговый центр; - подготовка и проведение мероприятий Малым советом по культуре: - «День учителя»; - «День Матери»; - «День лицеиста»; - «День пожилого человека» («День человека с ограниченными возможностями»); - Участие в работе Управляющего совета, Совета профилактики, Службы примирения; - Организация дежурства по школе; - НПК школьного, муниципального, регионального уровней; - Фестиваль защиты классных ученических проектов (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) - День защиты детей; - организация и проведение летней трудовой практики; - трудовой отряд; - ролевые игры; - шефская работа; - праздник «Последнего звонка»; - выпускной вечер; - Директорский прием
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед (в 	<p>Урочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки истории, обществознания, права, музыки, ИЗО, литературы, ОБЖ <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие объединения: «Литературно-музыкальный

<p>процессе бесед, классных часов, встреч со знаменитыми земляками)</p> <p>- участвуют в общественно полезном труде, оказывая помощь лицею (в процессе трудовых рейдов, акций, десантов по благоустройству);</p> <p>- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (организация и участие в благотворительных акциях, концертах, волонтерской деятельности),</p> <p>- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви;</p> <p>- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с</p>	<p>салон», театральное объединение «Леди и джентльмены»; театр на английском языке «Маленькие звездочки», творческое объединение «Картинная галерея»;</p> <p>- проведение классных часов этической направленности;</p> <p>- классные часы о дружбе, чести, достоинстве, о взаимоотношении полов, о помощи слабым и незащищенным</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность:</p> <p>Проекты: 5класс. «Этикет - ка», «Жалобная книга природы», «Имидж делового человека», «Прописные истины», «Моя гражданская позиция», « Я – гражданин», « Правила поведения», «Домострой», «Мое настоящее-мое будущее», «Что такое нравственность», «Честь и достоинство», «Береги честь смолоду»</p> <p>6 класс: «Культура речи и культура поведения», « Культура поведения за столом», «Культура поведения в общественном транспорте», «Культура поведения в театре», «Культура поведения в гостях», «Культура ведения телефонного разговора», «Культура диалога и как уйти от конфликта», «Мы и закон. Закон и мораль», «Сохраним свою Землю, на которой живем, голубой и зеленой».</p> <p>7 класс: « Права и обязанности», «Правонарушение и преступление», «О нравственных основах юношей и девушек», « Терминология этикета», «В ногу с модой», «Что значит жить достойно», «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>8 класс: «Современный этикет», «Имидж. Культура имиджа обучающегося», «Особенности делового костюма», «Дресс-код», «Секрет Сократа», «Этика поведения на работе», «Резюме», «Деловые письма», «Визитные карточки», «Деловая женщина»</p> <p>9 класс: «Гостевой этикет. Гости желанные и неожиданные», «Столовый этикет», «Семейный этикет», «Выбор профессии: мотивы, способности, круг профессионального общения», «Место цены в системе человеческих ценностей», «Отношение к дурным привычкам», «Смысл жизни в поисках смысла», «Мои слабости и моя сила».</p> <p>Ключевые дела:</p> <p>- Изучение Положений: Правила внутреннего распорядка учащихся; Положение о Совете старшеклассников;</p> <p>- проведение декады культуры поведения;</p> <p>- шефская работа над ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, учащимися младших классов;</p> <p>- проведение акции «Зверье мое»;</p> <p>- акция «Рука помощи другу», оказание помощи детскому приюту Орджоникидзевого района;</p> <p>- праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека;</p>
--	--

<p>родителями творческих проектов, проведения классных часов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль классных ученических проектов по вопросам культуры поведения, заботы о старшем поколении, знания семейной родословной, истории района, города, области, семейных ценностей; - пропаганда семейных праздников «День матери», «Международный женский день 8 Марта»; - традиционные спортивные эстафеты по параллелям «Папа, мама, я – спортивная семья»; - работа летнего оздоровительного лагеря «Остров сокровищ»; - фотоконкурс «Самая спортивная семья», «Как мы любим отдыхать», «Дневники моих родителей»; - День защиты детей
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>- учатся экологически грамотному поведению: сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, трудовых десантах, участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических десантов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу, участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (в процессе благоустройства и озеленения территории школы, трудовых и экологических десантов)</p> <p>- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек,</p>	<p>Урочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки биологии, химии, ОБЖ, технологии - обучающиеся в рамках уроков проводят школьный экологический мониторинг, включающий систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, Лицея; - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём регионе, школе; - составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга - учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим (в процессе уроков ОБЖ, бесед, практических занятий); - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём городе <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа волонтерского отряда «Зеленый патруль» - классные часы, посвященные ЗОЖ, правильному питанию, разным способам оздоровления, - классные часы, посвященные грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор и т.д.; - классные часы, посвященные профилактике вредных привычек (употребление алкоголя, курения, ПАВ);

<p>зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов, бесед, классных часов и др.), - участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями</p> <p>- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (в процессе благоустройства и озеленения территории школы, трудовых и экологических десантов) ответственные классные руководители, учителя технологии, биологии;</p> <p>- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ</p>	<p>- обсуждение видеосюжетов, показывающих употребление алкоголя, никотина, ПАВ;</p> <p>- соблюдение правил безопасности в местах скопления народа (образовательные организации, ТЦ и др.), на воде, в транспорте, лесу и т.д.</p> <p>- проведение конкурсов мультимедийных презентаций, посвященных профилактике вредных привычек и медицинским последствиям употребления ПАВ; правилам поведения в местах скопления народа (образовательные организации, ТЦ и др.), на воде, в транспорте, лесу и т.д.</p> <p>- исследовательская и проектная деятельность в рамках НОУ «Инсайт»</p>
<p>- разрабатывают и реализуют учебно-</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность: Темы проектов в 5 классе: « Жалобная книга природы», «Птичья столовая», « Знакомые незнакомцы», «Красная книга в Новобайдаевском микрорайоне», « Природа в нашем доме», « Письмо зеленому другу», « Влияние экологических проблем города Новокузнецка на мое здоровье», « Комнатные растения в лицее», « Влияние состава воды на здоровье человека».</p> <p>6 класс: «Экология малых рек и ручьев Кемеровской области», «Почва под нашими ногами», «Здоровье и гармония», «Цветущая клумба на пришкольном участке», «Охраняемая территория водопада Ручейный», « Сохраним свою Землю, на которой живем, голубой и зеленой».</p> <p>7 класс: « Голубые артерии района», « Экологические проблемы России», «Экологический паспорт моей квартиры», «Измерение концентрации выхлопных газов автомобилей в разных районах города Новокузнецка», « Влияние кислотных осадков на природу», « Геоботаническое описание площадок около водоемов», «Воздействие производства на атмосферный воздух», «Исследование качества окружающей среды».</p> <p>8 класс: «Тепловая энергия, ее влияние на окружающую среду», «Все течет все изменяется», «Экологический паспорт лица», «Очистим речку Байдаевку», «Упаковочный материал- экологическая проблема 21 века»</p> <p>9 класс: «Оздоровление организма водой», «Город как антропоэкосистема», «Город и бытовые отходы», « Санитарно-экологическая обстановка многоквартирных домов», «Оценка экологического качества воды», « Химическое загрязнение окружающей среды», «Организация экскурсий для пожилых людей с использованием потенциала природы Новокузнецкого района».</p> <p>Ключевые дела: -месячник безопасности (сентябрь, февраль)</p>

<p>исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Классный час», посвященная профилактике вредных привычек ПАВ; - акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»; - акция «Родительский урок»; - День Здоровья; - Экологические уроки; - Дни защиты от экологической опасности; - День Земли (день Воды); - акция «Защитим лес от пожаров и др..»
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	
<p>Экскурсии в учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи» (в процессе классных часов, вечеров, встреч, подготовки презентаций, фильмов о профессиях родителей, подготовки и проведении выставок – конкурсов, творческих работ) - участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе Лицея и учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (в форме трудовых десантов, акций), - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания 	<p>Урочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки биологии, химии, ОБЖ, русского и иностранного языков, литературы, истории, обществознания, права, физики, математики, химии, географии, физкультуры, технологии и др. по разделу профориентации; - олимпиады по учебным предметам, НПК, проектная деятельность; - учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.) <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классные часы, мероприятия в соответствии с Программами «Профессия. Карьера» для учащихся физико-математического, химико-биологического, социально-экономического профиля; встречи с представителями ОО СПО и ВПО, посещение региональной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» ; -принимают участие в работе НОУ «Инсайт» - «Фестиваль проектов» <p>Проектная и исследовательская деятельность:</p> <p>5 класс: « Слава рукам золотым», « Мой дом - наведу порядок в нем», « Птичья столовая», « Мамина помощница», «Пословицы и поговорки о труде», «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя».</p> <p>6 класс: « Волшебный сундучок (беседы о профессиях)», « В поисках будущей профессии», « Цветущая клумба на пришкольном участке», «Охраняемая территория лицея», « Сохраним территорию школы голубой и зеленой».</p> <p>7 класс: « Я в мире профессий», « Подарок для мамы», « Защита профессии», «Вверх по лестнице успеха», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «Познай самого себя».</p> <p>8 класс: « Мир профессий и твое место в нем», « День Земли», « Разделение труда. Классификация профессий», «</p>

<p>игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, смотры, выставки), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности),</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов - участвуют во встречах и беседах с выпускниками Лицея; - участвуют в профпробах 	<p>Путешествие в город Мастеров», «Успешные люди – выпускники лицея», «Как стать гением. Жизненная стратегия человека».</p> <p>9 класс: « Новое время - новые профессии», « Профессии, которые мы выбираем», «Моя будущая профессия», «Профессии родителей», «Профессии нашего города ...», «Кузбасса», «Профессиональные карьеры известных деятелей», «Ты и твоя будущая профессия», «Что век грядущий нам готовит...», «Парад профессий», «Инженерные профессии»</p> <p>Ключевые дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое тестирование «Выбор профиля обучения» для обучающихся 7;9 классов; - Маркетинговые исследования «Выявление запроса на предпрофильную подготовку в 7 классах и профильное обучение в 10-х классах»; -Маркетинговые исследования «Оценка удовлетворенности качеством предпрофильной подготовки профильного обучения»; - Месячник по профориентации «Профориентационный компас»; Декада по профориентации «Профориентационная среда», акция «Неделя без турникетов» - Дни открытых дверей ОО СПО и ВПО; - Защита классных ученических проектов, посвященных проблемам профориентации; - Встречи с выпускниками Лицея, показавшими примеры профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в процессе бесед, классных часов, исследовательской деятельности, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над 	<p>Урочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5-9 классы: уроки музыки, изо, литературы, истории; - получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов; - просмотр учебных фильмов; - организация общешкольных конкурсов, выставок <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профпробы в ОО СПО - организация и проведение встреч с представителями творческих профессий, - организация экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, -знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям; - виртуальные экскурсии; - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных

<p>памятниками культуры вблизи школы, - знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания, - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, - участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим обсуждением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, организации семейных выставок</p>	<p>народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, музеев; - встречи со знаменитыми земляками, выпускниками, добившихся успехов в творчестве; - посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров, экскурсионных выездов с последующим обсуждением; - организация совместных досуговых мероприятий с родителями</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность: 5 класс. «Природа в произведениях художников», «Азбука мудрости», «Чудеса народного искусства», «Мир - прекрасное творенье», «Красота спасет мир?» 6 класс: «Русская православная культура», «С музыкой по жизни», «Заманчивый мир иллюстраций», «Детективный жанр», «Искусство, которое мы знаем и не знаем», «Шедевры русского зодчества 19-20 веков»; 7 класс: «Конкурс новогодних клипов», «Конкурс рисунков на стекле», «Мы все за шар земной в ответе», «Пожелаем друг другу добра», «Во имя будущего». 8 класс: «Этика и культура поведения», «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер», «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников», "Народное творчество", "Красота повседневной жизни", "«Красота внешняя и внутренняя (На примере произведений литературы)». 9 класс: «Архитектурное пространство как среда», «Музыкальная терапия», «Искусство и наука», «Интерьер школы»</p> <p>Ключевые дела: - День знаний; - Презентация маркетингового центра; - День Учителя; - Посвящение в лицеисты; - «Всем матерям Земли посвящается...»; - Новогодние программы; - Фестиваль искусств; - Фестиваль защиты проектов; - Выставки-презентации в картинной галерее; - Последний звонок; - Директорский прием</p>
---	--

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса

выбора профессии в соответствии с личными интересами учащихся и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

Для реализации этой цели используются разнообразные формы. Наиболее популярными и востребованными сегодня являются «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, декады, классные тематические часы, которые проводятся в школе в рамках реализации программы «Профессия и карьера», которая была разработана творческой группой классных руководителей для 9-11 профильных классов (физико-математического, социально-экономического и химико-биологического профиля.)

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся Лицея

Методическая схема	Мероприятия	Участники
«Профпробы» как форма выбора учащимися будущей профессии. Профпробы проходят обучающиеся 8-9 классов на базе образовательных организаций СПО. В течение года обучающиеся могут «искать» себя, свою профессию в нескольких учреждениях СПО.	По окончании профпроб обучающиеся получают сертификаты.	Обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители
Виртуальный кабинет на сайте Лицея для обучающихся и родителей «Твой выбор»	Обучающиеся и родители получают нужную им информацию в любое время	Обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители
«День вопросов и ответов» Встречи с выпускниками Лицея	Обучающиеся и родители получают нужную им информацию.	Обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители
«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном	«Ярмарка профессий» в формате информационной палатки. В течение года проводится 3 ярмарки для популяризации профессий: - физико-математического профиля (ноябрь); - химико-биологического профиля (декабрь); - социально-экономического профиля (январь).	Обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители

<p>порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.</p>		
<p>Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе ОО СПО и образовательных организаций ВПО и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации</p>	<p>Посещение образовательных учреждений ВПО: - СибГИУ; КемГУ; Региональная образовательная ярмарка «Образование. Карьера. Занятость»; ОО СПО г.Новокузнецка</p>	<p>Обучающиеся, классные руководители, родители, специалисты ОО ВПО, ОО СПО;</p>
<p>Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Проориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в ОО СПО. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям</p>	<p>Виртуальные экскурсии - на предприятия города, которые могут стать будущим местом работы учащихся (КМК, ООО «Евраз», ООО «Кузнецкие ферросплавы» и т.д.); - виртуальные экскурсии по музеям предприятий города, региона, страны; - виртуальные экскурсии в ОО ВПО города, региона, страны; - виртуальные экскурсии в ОО ВПО, в которых продолжают образование выпускники Лицея</p>	<p>Обучающиеся, классные руководители, родители, специалисты ОО ВПО, ОО СПО;</p>
<p>Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или</p>	<p>В течение года (олимпиады международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней)</p>	<p>Обучающиеся, классные руководители, родители, педагоги-</p>

способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.		предметники
Классные ученические проекты Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательной деятельности, способствует развитию наблюдательности и стремления находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов на основе анализа информации при проведении экспериментов и исследований. В рамках профильного обучения проектирование рассматривается как основной вид познавательной деятельности	Реализуются в течение года и защищаются в день Фестиваля проектов (апрель)	Обучающиеся, классные руководители
Родительские собрания Собрания проводятся в течение года и принимают участие в нем родители определенного круга профессий, в соответствии с профилем	Родительские собрания: «Профессии наших родителей», «Профессии, которые мы выбираем», «Мир профессий» и т.д.	Обучающиеся, классные руководители, родители,
Мониторинг по выявлению склонностей и способностей к выбору профиля обучения. Данный мониторинг проводится специалистами педагогами-психологами с целью проведения индивидуальных консультаций для родителей и учащихся	Мониторинг по выявлению склонностей и способностей к выбору профиля обучения Данный мониторинг проводится в 7 классах («мягкая профилизация»), 9 классах (предпрофильная подготовка)	Педагог-психолог, обучающиеся, родители
Индивидуальные консультации педагога-психолога по запросу родителей	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Педагог-психолог, обучающиеся, родители
Ролевые игры- это игры развлекательного или познавательного назначения.	Деловые ролевые игры проводятся в Лицее с помощью метода моделирования каких-либо жизненных ситуаций, например, работы в трудовом коллективе. Участники принимают на себя роли различных должностей или профессий: - «Ярмарка профессий»; - «Профессии экономического, гуманитарного, технического, химико-биологического профиля и т.д.»	Обучающиеся, классные руководители, родители

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 72 из 162

**Этапы организации работы в системе социального воспитания
в рамках основного общего образования,
совместной деятельности Лицея с предприятиями, общественными организациями,
в том числе с системой дополнительного образования**

При организации социальной деятельности мы исходим из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.. Программа воспитания и социализации направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Организация социального воспитания обучающихся в Лицее осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация Лицея) включает:

- формирование уклада и традиций Лицея, ориентированных на создание системы социальных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников Лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Органы самоуправления в Лицее	Волонтерские отряды (регистрация городского объединения)	Творческие и социально значимые объединения	Участие в традиционных праздниках, подготовленными силами органов самоуправления (Совет старшеклассников)	Участие учащихся в органах управления Лицея
1.Совет старшеклассников	1.Волонтерский отряд «Хочу быть добровольцем»	1. Пресс-центр «Регион 76»	1.День Знаний	1.Управляющий совет
2.Старостат	2.Волонтерский отряд «Зеленый патруль»	2. Газета «Лицейст»	2.День самоуправления (5 октября и 8 марта)	2.Комиссия по урегулированию споров между

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 73 из 162

				участниками образовательных отношений
3.Совет по культуре	3. Волонтерский отряд «Ветеран живет рядом»	3. Маркетинговый центр	3.Праздник «Учитель перед именем твоим...»	3.Служба примирения
4.Совет по спорту	4. Волонтерский отряд «Английский-каждому»	4. Отряд ЮИД	4.День Лицейста	4.Совет старшеклассников
5.Совет по труду и профориентации	5. Волонтерский отряд «Помоги библиотеке»	5.Отряд ДЮП	5.Акция «Спорт против наркотиков»	5. Советы КТД по параллелям и классам
6.Совет по экологии и ЗОЖ		6.Отряд ЮДП (юные друзья полиции)	6.Новогодний калейдоскоп	
7.Совет школьного музея «Память»		7.Литературно-музыкальный салон «В кругу друзей»	7.Месячник «Отечества достойные сыны»	
8.Совет по качеству		8.Т/О «Мамина помощница»	8.Вахта памяти	
9.ЛНОУ «Инсайт»		9.Т/О «Занимательный английский»	Фестиваль защиты ученических проектов и др.	

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив Лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста, продуктивного изменения поведения;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности социализации в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с

опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности,
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

Миссия Лицея в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

4. Социальное проектирование подростков (социальные пробы, социальная практика, социально значимый проект)

Социальное проектирование важное направление в деятельности Лицея и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой мы понимаем такой вид социального взаимодействия, в ходе которого обучающийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в Лицее выполняет учебный предмет обществознание.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику обучающиеся проходят при реализации социальных проектов.

Социальный проект предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимой, и потребностью личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность. В Лицее традиционно реализуются классные ученические проекты, большинство из которых было представлено на региональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера», где были отмечены грамотами, бронзовой и золотой медалью. Последний проект «Город

будущего с великим прошлым» в форме блога размещен на сайте Лицея. Он посвящен 400-летию Лицея.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения обучающимся социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование - цельное комплексное явление, и его элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики - проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности - преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (школьный, городской), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено обучающимся вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим в 8 классах специально организована творческая мастерская «Проектная деятельность», целью которой является освоение содержания понятия «учебный проект», подготовка обучающегося к самостоятельной защите учебного проекта.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
 - готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
 - реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры лицеистов:

- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

В Лицее традиционно реализуются классные ученические проекты, участие в реализации которых принимают обучающиеся с 1 по 11 классы. Традиционен и фестиваль классных ученических проектов, который проводится в конце апреля.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия (экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно- патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Лицей осуществляет сотрудничество с общественными организациями города и района (Совет ветеранов педагогического труда г. Новокузнецка, Совет ветеранов Орджоникидзевского района, Городское общество детей блокадного Ленинграда, Новокузнецкий городской комитет ветеранов войны и воинской службы, Совет ветеранов ООО «РУСАЛ» и др), а также с учреждениями системы дополнительного образования (ДТ им. Крупской, ДТ «Вектор», СЮТ №2, ДК Аллюминиевого завода, ДК им. XIX Партсъезда, ДК им. Маяковского, музыкальная школа №40)

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) - Библиотека им. Гоголя. - Филиал библиотеки им. Гоголя «Веста»	Содействие в формировании социального опыта обучающихся на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии); - Планетарий; - Музыкальная школа №40; - ДТ им Крупской;	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного

- ДТ №3	с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия); - Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР»	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
- Совет ветеранов педагогического труда г. Новокузнецка; - Городское общество детей блокадного Ленинграда; -Новокузнецкий городской комитет ветеранов войны и воинской службы	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
-КДН и ЗП Орджоникидзевского района; - Отдел полиции «Новобайдаевский»; - УСЗН Орджоникидзевского района	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
-Центр труда и занятости; - ОО СПО и ОО ВПО	Социальная поддержка обучающихся; профильная ориентация обучающихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе образовательной деятельности осуществляется через урочную и внеурочную деятельность: предметные олимпиады, заочные и очные конкурсы: «Наука в твоём объективе», «Русский медвежонок», «Кенгуру», научно-практические конференции школьного, муниципального, регионального уровней, классные часы, беседы познавательного характера: «Знаешь ли ты свои права?», «Правовая культура участников дорожного движения» и другие. Большую роль играет внеурочная деятельность (кружки по общеинтеллектуальному направлению («Занимательный английский», «Дом, в котором мы живём», «Эрудит», «Черчение», «Проектная деятельность», кружки по общекультурному направлению («Мамина помощница», литературно-музыкальный салон «В кругу друзей»), по социальному направлению (отряды «ДЮП», «ЮИД», «Хочу быть добровольцем», пресс-центр «Регион 76», волонтерский отряд «Зеленый патруль», кружок по психологии «Тропинка к своему Я» и другие)

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами социальной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание обучающегося как гражданина и участника социальных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В Лицее функционируют органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, 9-11 классы, старостат, 5-11 классы, существует система дублеров, которая хорошо себя зарекомендовала и в НОУ «Инсайт», и в Совете музея, и в лицейских СМИ). Совет старшеклассников представляет собой школу управления, где обучающийся осваивает разнообразные социальные роли в классе или Лицее: лидер - введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель, лидер - дублер. В Лицее сложилась определенная система функционирования органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Малые советы по направлениям Программы воспитания и социализации (Малый совет по культуре, Малый совет по спорту, Малый совет по экологии и ЗОЖ, Малый совет по труду и профориентации, Маркетинговый центр, Пресс – центр, Совет музея, НОУ «Инсайт», Малый совет по вопросам печати и работы школьного сайта). Разработаны учредительные документы: Положение о Совете старшеклассников, Положение о пресс-центре «Регион 76», Конституция ДЮОР «Юность», Кодекс чести лицеиста, Правила внутреннего распорядка учащихся и т.д. Через систему школьного самоуправления ежегодно проходит 25 % учащихся. Активно участвуют обучающиеся и в управлении школы: обучающиеся входят в

состав Управляющего совета, Совета старшеклассников, Службы примирения, приглашаются на заседания Совета родителей, входят в состав Совета профилактики и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу социальных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание обучающегося как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность: участвовать в принятии решений Управляющего совета; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления в Лицее.

Деятельность органов ученического самоуправления в Лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью; создания школьного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствует активной общественной жизни Лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в социально значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

В рамках трудовой деятельности в школе реализуются разные проекты: регулярные трудовые десанты (уборки школьной территории, очистка прилегающей территории), выращивание рассады цветочных растений, высадка цветов и уход за клумбами, озеленение пришкольной территории Лицея, летняя трудовая практика, трудовые отряды. В рамках реализации классных ученических проектов осуществляется разовая и текущая помощь ветеранам ВОВ и труда, шефская помощь жителям Дома №1 для пожилых людей и инвалидов в г.Новокузнецке, шефская работа, деятельность волонтерских отрядов.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся Лицея средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально

ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривается привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Психолого-педагогическая консультация в качестве формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения обучающимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы в ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером Лицея в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка,
- эксперт результатов деятельности в Лицее;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью,

решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни Лицея;

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса администрации Лицея в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Родительские вечера	<p>Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив; обычно проводятся 1-2 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.</p> <p>Тематика: «Год рождения моего ребенка – каким он был, этот первый год?», «Первые книжки ребенка», «Друзья моего ребенка», «Праздники нашей семьи», «Вечер воспоминаний», «Наказания и поощрения в нашей семье», «Вопросы детей, которые ставят нас в тупик», «Фотографии нашего детства», «Как научиться говорить спасибо своему ребенку?»</p>	<p>Позволяет родителям не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять лучшее на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей</p>
Родительские тренинги	<p>Активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.</p> <p>По результату тренинга проводится собеседование с классным руководителем и даются рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге</p>	<p>Позволяют изменить взаимоотношения родителей с собственным ребенком, сделать их более открытыми и доверительными, приобрести новые знания и умения в воспитании</p>

<p>Родительский ринг</p>	<p>Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива; проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.</p> <p>Темы родительских рингов: «Можно ли наказывать ребенка?», «Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?», «Соблазны и пути их преодоления», «За и против» школьной формы» и др.</p>	<p>Полезность таких встреч родителей состоит в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию образовательной деятельности.</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей</p> <p>Приемы организации дискуссии:</p> <p>«Круглый стол» – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными (например, обсуждение вопросов родительским комитетом). «Форум» – обсуждение, в ходе которого группа вступает с аудиторией в обмен мнениями. По проблемам, например, причин плохой дисциплины.</p> <p>«Симпозиум» – более формализованное, по сравнению с предыдущим, обсуждение, в ходе которого родители и психолог выступают с сообщениями, представляющими свои точки зрения, а затем отвечают на вопросы аудитории. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.</p> <p>«Дебаты» – обсуждение, построенное на ситуации: «докладчик – оппонент»</p>	<p>Позволяет увидеть проблему с разных сторон</p>

<p>Игра</p>	<p>«Психологические игры». Игра – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Для организации игры с взрослыми важным является как отношение друг к другу, к самой игре, культурная ситуация в целом. В процессе занятий используются следующие игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, разогревающие.</p> <p>«Ситуационно-ролевые игры». Такой вид игры особенно полезен, так как является инструментом, позволяющим избегать ролевых конфликтов, вызванных несоответствием, противоречивостью выбранных ролей, способствует социальной адаптации.</p> <p>«Разогревающие игры». Каждое занятие, встречу следует начинать с некоторых процедур, погружающих родителей в особую игровую атмосферу, позволяющую быстро и без усилий настроиться на специфичную работу. Например, попросить родителей расставить столы и выбрать себе место так, чтобы чувствовать себя психологически комфортно</p>	<p>Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры</p>
<p>Диагностика</p>	<p>Использование тестов для изучения родителями особенностей своей личности. Требования: сохранение конфиденциальности, душевного спокойствия (каждый обрабатывает тест о себе самостоятельно по предложенной инструкции)</p>	<p>Позволяет получить информацию для раздумий, рассуждений переживаний; побудить к самоанализу</p>
<p>Детско-родительские мероприятия</p>	<p>Проводятся в форме игры с элементами тренинга, в которой принимают участие команды смешанного состав: родители и дети. Можно включать сюда психолога и педагогов, тогда эффективность игры только увеличится.</p> <p>Их задача – показать родителям и другим взрослым возможности ребенка в общении, акцентировать наиболее значимые для них в том или ином возрасте темы; увидеть других детей в группе, классе, чтобы понять место своего ребенка среди них, а также через сравнение с другими точнее рассмотреть ресурсы и трудности сына или дочери</p>	<p>Позволяют детям и родителям увидеть и понять друг друга (без привычной родительской роли, в непривычной для многих творческой, жизнеутверждающей позиции)</p>

<p>Академия любящих родителей</p>	<p>Это форма педагогического просвещения родителей. Программа составляется с учетом интересов родителей. Формы организации занятий разнообразны, самые удачные – творческие мастерские и игровые тренинги</p>	<p>Помогает вооружить родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей с учетом возраста</p>
<p>Мастерская</p>	<p>Это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей. Основные принципы: а) педагог и родители - союзники в воспитании детей; б) не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное "строительство" знания родителем с помощью критического мышления к изучаемой информации; в) самостоятельность решения творческих задач; г) плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению других; д) работа в команде</p>	<p>Позволяет привлечь родителей к практическим действиям</p>
<p>Центр семейного досуга</p>	<p>Одна из форм помощи семье. В центрах семейного досуга работают игровые, тренажерные площадки, проводятся педагогические и психологические консультации. Ценность таких центров состоит в том, что в них дети и взрослые проводят свое свободное время вместе, здесь объединяются их интересы. Самый приемлемый вид отдыха-семейный туризм. Это прогулки, туристические походы, экскурсии, путешествия семьи или нескольких семей</p>	<p>Работа направлена на обогащение духовного мира семьи, развития эстетических чувств как взрослых так и детей. В совместном отдыхе родителей лучше узнают своих детей, укрепляется здоровье и взрослых и детей</p>
<p>Семейные клубы</p>	<p>Организуются на основе идеи, например, совместного творческого труда взрослых и детей: занятие спортом, искусством и др.</p>	<p>Позволяют детям и родителям взаимодействовать друг с другом</p>

Родительские конференции	Одна из форм информирования родителей о наиболее важных проблемах	Позволяет педагогическому коллективу и родителям взаимодействовать друг с другом
Привлечение социальных партнеров		
Привлечение узких специалистов: врачей, представителей правоохранительных органов, психологов и т.п.	Одна из форм психолого-педагогического консультирования родителей. Чаще всего проводится по запросу родителей.	Позволяет родителям получить консультации узких специалистов
Выпускники Лицея	Одна из форм педагогического консультирования родителей. Чаще всего проводится по запросу родителей по вопросам продолжения образования в ОО ВПО .	Позволяет родителям получить консультации студентов
Сотрудники Центра занятости города, представители ОО СПО и ОО ВПО	Одна из форм психолого-педагогического консультирования родителей. Чаще всего проводится по запросу родителей по вопросам, связанным с профориентацией	Позволяет родителям получить консультации специалистов
Представители общественности	Одна из форм психолого-педагогического консультирования родителей. Чаще всего проводится по запросу родителей по вопросам, связанным с профориентацией	Позволяет родителям получить консультации студентов

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Модель обеспечения рациональной организации образовательной деятельности предполагает следующие элементы:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;

- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся «группы риска»), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классном коллективе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в Лицее, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни Лицея, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, сайт, социальные сети, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Все указанные модели реализуются в Лицее через программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и

укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основопологающей целью программы является формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового и безопасного образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

Образовательно-воспитательная деятельность:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Организация образовательной и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровый и безопасный образ жизни всех участников образовательных отношений;
- создание в Лицее условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательной деятельности, в которой каждый участник в совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает взаимодействия взрослых и обучающихся на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная составляющие данной программы выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и

поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик учащихся. В программе выделяется информационная (что надо знать) и деятельностная (что нужно уметь) творческие способности и возможности, а в этих проявлениях развивается личность подростка компоненты, содержание которых строится на принципе преемственности между уровнями образовательной деятельности. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания. В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьепологающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: образовательной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому обучающемуся свои подлинные индивидуальные способности.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного пространства образовательной деятельности как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачами программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется по модулям:

№	Содержание работы	Комплекс мероприятий (виды и формы деятельности)
МОДУЛЬ №1		
1	<p>Знать основы профилактики переутомления и перенапряжения.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; -выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; -планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; -эффективно использовать 	<p>Урочная деятельность</p> <p>Уроки физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ;</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. -Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма; -Тематические классные часы: «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-11 кл.), «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.). -Тематические классные часы: «Компьютер: за и против», «Максимум работы в день за компьютером. Мониторинг загруженности компьютерной деятельностью» - Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» (6-8 кл.). - Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня. - Диспут «Нужен ли распорядок дня?», 6 класс - Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня», 7 класс;

	<p>индивидуальные особенности работоспособности</p> <p>Использовать опыт рационального распределения времени работы за компьютером</p>	<p>- Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», (1-9 классы);</p> <p>- Конкурс мультимедийных презентаций: «Здоровье и спорт – рядом идут»; «Профилактика вредных привычек»; «Перенапряжение и переутомление», « Береги здоровье смолоду» и др.</p> <p>-Защита классных ученических проектов: «Спортсмены-одноклассники», «Как преодолеть себя» и др.;</p> <p>- Встречи с медицинским работником</p>
<p>Результат:</p> <p>- знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения;</p> <p>- уметь учитывать индивидуальные особенности человеческого организма;</p> <p>- развивать способности контролировать время, проведённое за компьютером.</p>		
<p>МОДУЛЬ №2</p>		
2	<p>Знать</p> <p>- о двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</p> <p>-о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>Уметь осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p> <p>Использовать опыт ежедневных занятий физической культурой</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>Уроки физической культуры, ОБЖ, работа спортивных секций (ОФП, карате, мини-футбол, плавание и т.д.)</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>- Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др., «Правила закаливания»;</p> <p>-Спортивный праздник «Лицейская спартакиада» (эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), «Меткий стрелок» (10-11 кл.), «Лучший лыжник» (7-8 кл.) и др.)</p> <p>-Организация встреч выпускников лицея- мастеров спорта с обучающимися;</p> <p>Ключевые дела:</p> <p>-«Турслет», Всероссийская акция «Спорт против наркотиков», «День Здоровья», «Лыжня России», «День призывника», соревнование «Самый спортивный класс», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», «День защиты детей» и др.</p>
<p>Результат:</p> <p>- потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки;</p> <p>- популяризация различных видов спорта;</p> <p>- формирование навыков ЗОЖ (ежедневные занятия физической культурой и др.);</p>		
<p>МОДУЛЬ №3</p>		
3	<p>Знать</p> <p>- о собственном функциональном состоянии (напряжения, утомления,</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>Уроки физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций;</p> <p>Внеурочная деятельность</p>

	<p>переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в условиях стрессовых ситуаций; - владеть элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - регулировать собственные положительные и негативные эмоции; <p>Использовать опыт эмоциональной разгрузки в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.; - Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма, проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний, изучение приемов эмоциональной разгрузки; - Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье с последующим обсуждением; - Создание «Паспорта здоровья школьника»; - Ролевые игры «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести», «Учитесь властвовать собой»; «Навыки эмоциональной разгрузки», «Учитесь властвовать собой» - Участие в НПК (школьного, муниципального, регионального уровня) по вопросам здоровья; - Функционирование волонтерского отряда «Равный учит равного» на базе класса химико-биологического профиля; - Совместная работа с МБОУ «ЦПМСС» «ДАР»
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств; - формирование навыков эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением 		
<p>МОДУЛЬ №4</p>		
<p>4</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни; - правила здорового питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - правила этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью 	<p>Урочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки физической культуры, естественно-научных дисциплин, технологии, занятия спортивных секций <p>Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - «Человек есть то, что он ест», - «Рациональное питание», - «Наши друзья витамины», - «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией и др.»; - Праздник народных традиций гостеприимства, - Уроки этикета « «Поведение в школьной столовой», «Культура русского гостеприимства», «Культура праздничного стола», «Откуда пришел этикет в Россию»

	<p>общей культуры личности; -социокультурные аспекты питания, его связи с культурой и историей народа; -народные традиции, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; Использовать опыт организации рационального питания</p>	<p>- Диспут «Диета: необходимость или дань моде»; - Диспут «Твое отношение к быстрому питанию. Требование времени или дань моде», «Как питается современный школьник»; - Проведение МИ: - МИ №1 «Изучение запроса на организацию горячего питания», - МИ №2 «Удовлетворенность организацией горячего питания»</p>
<p>Результат: -способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке); -знание правил этикета; -соблюдение правил рационального питания, как важной составляющей части ЗОЖ</p>		
<p>МОДУЛЬ №5</p>		
<p>5</p>	<p>Знать -важность и необходимость бережного отношения к своему здоровью; - разнообразные формы проведения досуга; Уметь -давать адекватную самооценку своих поступков; -оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; -формировать негативное отношения к вредным привычкам (алкоголь, курение, ПАВ), -формировать представления о наркотизации как о поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, Использовать опыт</p>	<p>Урочная деятельность Уроки физической культуры; работа т/объединений, кружков и спортивных секций Внеурочная деятельность - Проведение Всероссийских, региональных акций: - «Классный час», сентябрь-октябрь; -«Спорт как альтернатива пагубным привычкам», декабрь; - «Родительский урок», январь; - сдача норм ГТО; - Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», «Синтетические и курительные смеси», «Медицинские последствия употребления алкоголя, курения, ПАВ», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье» и др. - Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, медицины, образования, общественных организаций с целью профилактики вредных привычек; - Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» и т.д. - Акции по профилактике употребления алкоголя, курения, ПАВ (конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, мультимедийных презентаций, фоторепортажей, видеороликов, викторин и т.д.); - Анкетирование учащихся;</p>

	<p>-включения обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявлять свои лучшие качества и способности;</p>	<p>- Создание Памяток с целью профилактики употребления курения, алкоголя, ПАВ, Памяток о ЗОЖ «Научи правилам здорового образа жизни младшего»; - Работа волонтерского отряда «Равный учит равного»; -Организация и проведение флэш-мобов, пропагандирующих ЗОЖ, проведение конкурсов с другими школами по ВКС; - Система дополнительного образования: -Организация и проведение выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, пропагандирующих творческие объединения, кружки, спортивные секции и т.д.</p>
<p>Результат: - профилактика разного рода зависимостей (алкоголь, курение, ПАВ); - умение организовать досуг, пропаганда спорта</p>		
<p>МОДУЛЬ №6</p>		
<p>6</p>	<p>Знать -коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры; Уметь -эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; -бесконфликтно решать спорные вопросы; -оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей; Использовать опыт формирования у школьников чувства ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; -коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры</p>	<p>Урочная деятельность Развитие коммуникативных навыков обучающихся в процессе урочной деятельности Внеурочная деятельность -Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др. -Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; -Консультации психолога и социального педагога; -Тренинги по психологии и коммуникативности; -Беседа на тему: «Я и моя социальная роль», «Как выйти из конфликта: пути и возможности», «Относись к другим так, как ты хотел, чтобы относились к тебе», «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский), - Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?»», - Подготовка проекта: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль) и др.</p>
<p>Результат:</p>		

-овладение основами позитивного коммуникативного общения.

МОДУЛЬ №7

<p>7</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты диагностики детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; -уровень знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; Использовать опыт -практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; -предотвращения опасного поведения в дорожно-транспортной сфере; - участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач); - правильного поведения на дорогах; - анализа ДДТТ; - анализа поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья; - проведение соревнований, конкурсов рисунков и плакатов, сочинений и других письменных работ, выступление агитбригады по изучению ПДД; - проведение мониторинга знаний учащихся по ПДД; - распространение Памяток по профилактике ПДД; - проведение инструктажей по ПДД; - оформление материалов школьного уголка по ДДТТ - изучение Памяток о соблюдении правил при 	<p>Урочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках ОБЖ; - Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин (5-11 кл) <p>Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы по изучению ПДД; - Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; - Оформление в рекреации 3 этажа наглядной агитации по ПДД с целью укрепления знаний по ПДД; - Проведение мероприятий, направленных на изучение ПДД: - Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы), конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы); - конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения, конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый», конкурсы сочинений, сказок, рисунков, посвященных изучению ПДД и т.д; - Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы); - Организация работы отряда ЮИД по предупреждению нарушений ПДД; - Работа агитбригады отряда ЮИД; - Проведение декад и месячников безопасности дорожного движения; - Встречи с инспектором ГИБДД; - «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГАИ района, - Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»; - Размещение в дневниках учащихся Памяток по безопасному маршруту учащихся в школу и домой (5-7 классы) «Твой безопасный путь домой»; -Проведение тематических классных часов: - «О поведении в общественном транспорте»; - «Этого могло бы не случиться». Анализ состояния ДДТТ в районе; - Инструктаж перед летними каникулами «Скоро лето!»; - Встречи с сотрудниками ГИБДД -экскурсии на посты пожарной охраны; -встречи с сотрудниками МЧС;
----------	---	--

	<p>пожаре; - изучение Памяток о соблюдении правил поведения на природе (лес, водоемы и т.д.);</p>	
<p>Результат: - профилактика дорожно-транспортного травматизма; - опыт грамотного поведения в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)</p>		
<p>МОДУЛЬ №8</p>		
<p>8</p>	<p>Использовать опыт - освоения экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; - совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; -последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; -краеведческой, поисковой, экологической работы совместно с детскими объединениями и общественными организациями</p>	<p>Урочная деятельность Уроки естественно-научных дисциплин. Внеурочная деятельность - Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек-созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека», «Человек- созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека», Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин), «Кто не любит природы, тот не любит и человека...» (Ф.М. Достоевский), « Как бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных « и т.д. - Предметная неделя экологии и естествознания; - Выставка «Фантазии осени» ; -Игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы) - Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир», «Человек и природа» и др. (9-11 кл.); - Участие в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях. - Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Ключевые дела: - «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др. - Акция «Зверье мое»; - Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье»; - Работа экологического кружка «Эдельвейс»; - Экологический час (каждая третья неделя месяца); -Акция «Дни экологической безопасности»</p>
<p>Результат:-освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни;-готовность учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения</p>		

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- лекторий для родителей, лекции, родительская конференция «Планам Лицея - нашу родительскую поддержку»,
- открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительские собрания;
- индивидуальные консультации специалистов (педагогов-психологов, сотрудников органов внутренних дел, врача-нарколога, педагогов-предметников)

Повышение педагогической компетентности родителей. Содержание и формы работы

Содержание работы	Формы повышения педагогической компетентности родителей
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей на школьном сайте Круглый стол по проблемам воспитания школьников с участием педагогов-психологов
Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.,	«Повышение педагогической компетентности родителей»; Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье»; Ежегодная конференция «Планам Лицея - нашу родительскую поддержку»; Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни», «Здоровый ребенок - здоровое будущее», «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», «Особенности подросткового возраста», «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Участие родителей (законных представителей) в управлении Лицея (Управляющий совет, Совет родителей, Совет профилактики, Служба примирения). Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, «весёлых стартов», классных ученических проектов, Директорский прием)
Организация совместной работы педагогов, учащихся и родителей (законных представителей)	Участие родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек («Турслет», профилактические акции: «Классный час»,

	<p>«Родительский урок», «Спорт против наркотиков», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.). В лицее сложились традиции по организации и проведению совместных мероприятий с родителями учащихся: классные часы с приглашением родителей учащихся, вечера встреч, организация творческих выставок, экскурсионных поездок, организация и проведения классных огоньков, общешкольных мероприятий («День знаний», «День матери», «Посвящение в лицеисты», «Турслет», «Директорский прием» и др.) Классные ученические проекты 1-11 классов по экологическому и здоровьесберегающему направлениям (проекты «Отдай частицу сердца детям», «Мама, солнышко мое»; экологические проекты «Экологическая тропа», «Каждой пичужке-свою кормушку» и др.)</p>
<p>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д.; Проведение игр и конкурсов по ПДД для обучающихся и их родителей; Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ, обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях. - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам обучающихся, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; «Родители как пример образцового пешехода»; «Ваш пассажир - ребенок». - Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках обучающихся и на информационном стенде.</p>

Результативность работы с родителями.

Критерии оценки: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

Описание деятельности Лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

№	Комплекс мероприятий	Описание деятельности Лицея в области непрерывного экологического образования
1	Комплекс мероприятий	
1	Первый комплекс мероприятий	Урочная деятельность

	<p>формирует у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>Уроки физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ, спортивные секции; Внеурочная деятельность -Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. -Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма; -Тематические классные часы: «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-11 кл.), «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.). - Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» (6-8 кл.). - Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня. - Диспут «Нужен ли распорядок дня?», - Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня», 6- 7 класс; - Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», (5-9 классы); - Конкурс мультимедийных презентаций: «Здоровье и спорт – рядом идут»; «Перенапряжение и переутомление», « Береги здоровье смолоду» и др., -Защита классных ученических проектов «Спортсмены-одноклассники»</p>
<p>2 Комплекс мероприятий</p>		
<p>2</p>	<p>Второй комплекс мероприятий формирует представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности,</p>	<p>Урочная деятельность Уроки физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ, работа спортивных секций; проведение физминуток в течение уроков; динамические паузы. Внеурочная деятельность Проведение спортивных соревнований - турслет; - школьная спартакиада; - акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»; - спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Старты надежд», «Самый спортивный класс» и др. Тематические классные часы - «Физические нагрузки и их виды»;</p>

	включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	-«Медицинские последствия употребления биостимуляторов»; - «Спортсмены рядом с нами, режим дня» - «Индивидуальные программы двигательной активности: как составить» и др.
3 Комплекс мероприятий		
3	Третий комплекс мероприятий формирует: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств	Урочная деятельность Уроки физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций; Внеурочная деятельность - Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.; - Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма, проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний, изучение приемов эмоциональной разгрузки; - Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье с последующим обсуждением; - Создание «Паспорта здоровья школьника»; - Ролевые игры «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести», «Учитесь властвовать собой»; «Навыки эмоциональной разгрузки», «Учитесь властвовать собой» -Участие в НПК (школьного, муниципального, регионального уровня) по вопросам здоровья; - Функционирование волонтерского отряда «Равный учит равного» на базе класса химико-биологического профиля; - Функционирование волонтерского отряда «Здоровый образ жизни»; - Совместная работа с МБОУ «ЦПМСС» «ДАР»; - Встречи с медработником
4 Комплекс мероприятий		
4	Четвертый комплекс мероприятий формирует: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на	Урочная деятельность - Уроки физической культуры, естественно-научных дисциплин, технологии, занятия спортивных секций Внеурочная деятельность - Тематические классные часы:

	<p>сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Человек есть то, что он ест», - «Рациональное питание», - «Наши друзья витамины», - «Что такое рацион питания», - «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др, - Праздник народных традиций гостеприимства, - Уроки этикета «Поведение в школьной столовой», «Культура русского гостеприимства», «Культура праздничного стола», «Откуда пришел этикет в Россию» - Диспут «Диета: необходимость или дань моде»; - Диспут «Твое отношение к быстрому питанию. Требование времени или дань моде», «Как питается современный школьник»; - Проведение МИ: - МИ №1 «Изучение запроса на организацию горячего питания», - МИ №2 «Удовлетворенность организацией горячего питания»
<p>5 Комплекс мероприятий</p>		
<p>5</p>	<p>Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья,</p>	<p>Урочная деятельность Уроки физической культуры; работа т/объединений, кружков и спортивных секций Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение Всероссийских, региональных профилактических акций: - «Классный час»(октябрь), «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», декабрь; «Родительский урок» (январь-февраль); - Тематические классные часы : «Компьютер: за и против»; «Мониторинг загруженности компьютерной деятельностью»; - Тематические классные часы: «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», «Синтетические и курительные смеси», «Медицинские последствия употребления алкоголя, курения, ПАВ», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ

	<p>о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером</p>	<p>жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, медицины, образования, общественных организаций с целью профилактики вредных привычек; - Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» и т.д. - Месячники по профилактике употребления алкоголя, курения, ПАВ (конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, мультимедийных презентаций, фоторепортажей, видеороликов, викторин и т.д.); - Анкетирование обучающихся; - Создание Памяток с целью профилактики употребления курения, алкоголя, ПАВ, Памяток о ЗОЖ «Научи правилам здорового образа жизни младшего»; - Работа волонтерского отряда «Равный учит равного»; проведение флэш-мобов; - Организация и проведение флэш-мобов, пропагандирующих ЗОЖ, проведение конкурсов с другими школами по ВКС; - Система дополнительного образования: - Организация и проведение выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, пропагандирующих творческие объединения, кружки, спортивные секции и т.д.
--	--	---

В Лицее осуществляется тесная связь со специалистами МСПЦ «ДАР», функционируют спортивные секции (карате, волейбол, мини-футбол, бассейн и др.)

Реализуется государственная программа «Доступная среда», которая направлена на создание равных возможностей для детей с ОВЗ во всех сферах жизни. В рамках данной программы установлены компьютерные модули со специализированным оборудованием и программным обеспечением, позволяющие осуществлять образовательную деятельность и реабилитацию слабовидящих, слабослышащих детей и детей с диагнозом ДЦП, оборудована сенсорная комната, которая дает возможности получать различные стимулы - зрительные, слуховые, тактильные - и использовать эту стимуляцию длительное время. Различное сочетание всех этих стимулов оказывает разное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка: тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, восстанавливающее, успокаивающее, расслабляющее.

В условиях сенсорной комнаты используется массированный поток информации на каждый анализатор. Таким образом, обучение обучающихся данной категории становится более активным.

**Система поощрения социальной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
(рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и др.)**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование

активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в Лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. В Лицее традиционно проводится рейтинг классных коллективов (Приложение №1)

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) фактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно факты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно факты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

В целях поддержки и поощрения высокой учебной мотивации, развития навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся, содействия дальнейшей успешной социализации и стремления обучающихся к достижениям в различных областях в Лицее сформировалась система, которая определяет порядок применения мер морального поощрения обучающихся в течение и по итогам года. Система поощрений обучающихся направлена на соблюдение следующих принципов:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласность;
- поощрение обучающихся исключительно за личные заслуги и достижения;
- поощрение классов за хорошую учебу, социально значимую деятельность, за поднятие

престижа Лицея на муниципальном уровне и т.д.;

- стимулирование эффективности и качества деятельности классных коллективов.

В Лицее сложилась и применяется определенная система поощрений:

- за высокие достижения в учебе: отличную учёбу; участие и победу в учебных конкурсах, олимпиадах;

- за высокие достижения в творчестве: участие и победу творческих конкурсах;

- за высокие достижения в спорте: участие и победу в спортивных состязаниях;

- за поднятие престижа Лицея на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- за общественно полезную деятельность и добровольный труд на благо Лицея

В Лицее применяются следующие виды поощрения:

благодарственное письмо обучающемуся;

благодарственное письмо родителям обучающихся;

награждение обучающихся грамотой, дипломом;

моральное и материальное поощрение от спонсоров и учредителей конкурсов;

поздравление, одобрение;

награждение на Директорском приеме по итогам года;

фотографирование для доски Почета Лицея;

- размещение информации на сайте Лицея и получение права для сохранения информации о достижениях обучающихся (классов) в ежегодной летописи Лицея и др.

Порядок представления учащихся к поощрению и применения мер поощрения.

Ходатайство о поощрении обучающемуся может быть оформлено классным руководителем, заместителем директора по УВР или учителем-предметником, Советом родителей, Советом старшеклассников с указанием конкретных достижений обучающегося.

1. Благодарность (Благодарственное письмо) вручается обучающимся за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, общественной, спортивной деятельности; за организацию, проведение и личное участие в организации мероприятий (конкурсов, соревнований, олимпиад, смотров, выставок и т.п.), проводимых в Лицее, и оформляется приказом директора..

2. Благодарственным письмом могут быть отмечены:

родители обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной и научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;

родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию Лицея в организации общешкольных и классных мероприятий.

Оформляется благодарность родителям приказом директора Лицея и зачитывается в торжественной обстановке на Директорском приеме «Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно...», затем направляется в адрес родителей обучающегося.

3. Грамотами и дипломами поощряются обучающиеся по приказу директора Лицея. Награждение осуществляется в связи с победой в общешкольных, районных, региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

4. Выдвижение на соискание премии Губернатора Кемеровской области, мэра г. Новокузнецка является формой поощрения и стимулирования учеников 10 - 11 классов, имеющих значительные успехи в учебе, получивших дипломы региональных, всероссийских или международных предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций. Выдвижение на соискание премии происходит по решению педагогического совета.

5. Другие формы поощрения применяются за любые достижения обучающихся по рекомендации педагогического совета и итогам проведенных мероприятий.

Поощрение классов осуществляется по следующим категориям:

1. По результатам тест-рейтинга лучшие классные коллективы (5-8, 9-11) по итогам года

награждаются на Директорском приеме «Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно...», и они получают право быть на доске Почета в течение следующего года.

2. В течение года классные коллективы Лицея поощряются за:

- хорошее дежурство по школе; классу;
- участие в школьных мероприятиях (акции, месячники, декады, КВН, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, праздники и т.д.)

3. В Лицее применяются следующие виды поощрений класса:

- объявление благодарности администрацией, классным руководителем;
- награждение почетной грамотой;
- награждение ценным подарком (при наличии спонсора).

Процедура применения системы мер поощрения обучающихся.

Поощрения оформляются приказом директора по Лицею, объявляются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся. Информация о поощрении выкладывается на сайт Лицея.

Документы (оригиналы или копии документов: дипломов, сертификатов, грамот, удостоверений), подтверждающие участие и наличие призовых мест в различных конкурсах всех видов и уровней, обучающийся, классный коллектив хранят в своем «Портфолио».

По итогам года (награждение лучших обучающихся, лучших классных коллективов) проходит на Директорском приеме «Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно...». Разработано Положение о номинациях для награждения на Директорском приеме «Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно...» (Приложение 2)

Фотографии отличников, медалистов и лучших классных коллективов по результатам тест-рейтинга года (Приложение 1) размещены на доске Почета в течение года.

Фотографии обучающихся начальной школы размещаются на 1 этаже Лицея, через четыре года сдаются на хранение и выдаются выпускникам после 11 класса на празднике «Последний звонок»

Приложение 1.

Тест-рейтинг классов

(Тест – рейтинг классных коллективов проводится по итогам года)

Класс _____ Кол-в _____ Классный руководитель _____

№	Показатели	Кол-во	Кол-во баллов	Итоговое кол-во баллов
Успеваемость				
1	Кол-во отличников по итогам года		16	
2	Кол-во хорошистов по итогам года		16	
3	Кол-во учащихся, имеющих «2» по итогам года		-26	
4	Победители НПК: -лицейский уровень; -муниципальный; -региональный; -всероссийский; -международный (указать фамилии)		16 16 26 36 36	
Показатели общественной активности (культура, спорт)				
1	Участие в классном ученическом проекте (название) – 3 балла;		36	

	Если классный ученический проект отмечен на муниципальном, региональном уровне – 5 баллов	56	
2	Наличие грамот, дипломов (международный уровень)	36	
3	Наличие грамот, дипломов (всероссийский уровень)	36	
4	Наличие грамот, дипломов (региональный уровень)	16	
5	Наличие грамот, дипломов (муниципальный уровень)	16	
6	Наличие грамот, дипломов (лицейский уровень)	16	
7	Занятость в системе дополнительного образования (70%)	16	
8	Участие в органах ученического самоуправления Лицея	16	
Показатели правовой культуры			
1	Отсутствие правонарушений	36	
2	Наличие правонарушений (фамилии)	-36	
3	Отсутствие нарушений ПДД	36	
4	Наличие нарушений ПДД	-36	
5	Наличие стоящих на внутришкольном учете (указать фамилии)	-26	
	ИТОГО		

Примечание:

1. Классный руководитель имеет право включить в рейтинг социально значимые для Лицея мероприятия, в которых класс принимал участие, но которые не вошли в таблицу.
2. Грамоты (дипломы) учитываются за учебный год.

Приложение 2

Номинации

для награждения на Директорском приеме ««Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно...»».

1. Номинация «Отличники учебы» (вручение Губернаторских грамот);
2. Номинация «Звезды Лицея» (вручение памятных именных знаков):
 - звезды олимпиадного движения;
 - звезды исследовательской и проектной деятельности;
 - звезды конкурсного движения;
 - звезды спорта;
 - звездный лидер;
 - звездный ученический коллектив;
 - звездное творческое объединение;
 - звезды педагогики (учителя, воспитавшие звездных учеников).
3. Номинация «Моя учительская надежда» (все желающие учителя имеют возможность отметить достижения своих учеников вручением памятных подарков).
4. Номинация «Лучший творческий коллектив» (вручение поощрительных призов);

5. Номинация «Лучший классный коллектив» (по итогам тест-рейтинга, 5-8 классы, 9-11 классы);
6. Награждение Почетными грамотами лучших родителей по итогам работы за год;
7. Награждение Почетными грамотами лучших работников Лицея по итогам работы за год (вручение памятных именных знаков).

Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея в части духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Первый критерий - личностный рост социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Второй критерий - степень обеспечения в Лицее жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- отсутствие фактов травматизма и ЧП, фактов нарушений учащимися Лицея ПДД по сводкам ГИБДД;
- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Лицее, ученическом коллективе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся Лицея, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Третий критерий – степень обеспечения в Лицее позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в классных коллективах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Лицее позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Лицее, классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Четвертый критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования по реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Лицее, классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Пятый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Лицее, классе при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Результаты эффективности процесса воспитания и социализации возможно оценивать, используя следующие методики:

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость обучающихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся;	Сводная таблица количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Отношение к вредным привычкам (курение, алкоголь, ПАВ)	1. Отсутствие правонарушений	Информация ОВД
Соблюдение ПДД	1. Отсутствие правонарушений	Информация ГИБДД
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение обучающимися образовательной программы	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Школьный тест умственного развития (по запросу родителей)
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Диагностика личностного роста обучающихся по Степанову П.В.
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья обучающегося 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств (ГТО) 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность	1. Развитость чувства	Отсутствие замечаний со стороны

эстетического потенциала	прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	педагогического и ученического коллективов.
Результативность работы системы дополнительного образования	1. Эффективность деятельности органов самоуправления в Лицее, творческих объединений.	Сводная таблица занятости обучающихся внеурочной деятельностью, посещаемость системы дополнительного образования за пределами Лицея
Результативность в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица (АИС)
Динамика личностного роста школьников	1. Развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе	Методика П.В. Степанова «Личностный рост»
Уровень сформированности классного коллектива	1. Формирование межличностных отношений	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».
Положение ребенка в детском коллективе (классе, школе)	1. Формирование межличностных отношений	Методика социометрии
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в

		образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Развитость самоуправления 3.Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Шурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности обучающегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы	1.Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение обучающегося ребенка в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1.Рост познавательной активности учащихся. 2.Наличие высокой мотивации в учебе. 3.Расширение кругозора учащихся. 4.Самореализация в разных видах творчества. 5.Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Профорентация подростков. Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
Профессиональное самоопределение	1.Запрос на предпрофильную подготовку	Анкета «Изучение запроса на предпрофильную подготовку» Анкета «Изучение запроса на профильное обучение» (выбора профиля для обучающихся)

Если основными задачами организации воспитания являются развитие личности школьника (личностный рост) и формирование классного коллектива (формирование межличностных отношений), то и основными критериями ее результативности надо считать: динамику развития личности школьника; уровень развития классного коллектива и положение ребенка в этом коллективе как важнейшие условия этого развития.

Остановимся теперь подробнее на рассмотрении критериев и показателей результативности организованного процесса воспитания в Лицее..

В качестве первого, и главного, критерия мы предлагаем рассматривать личностное развитие ребенка, а в качестве показателя – его личностный рост.

Узнать об изменениях, происходящих в личности обучающегося, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в мир сложных человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по тем или иным актуальным проблемам современности. Это может быть анализ письменных работ обучающихся: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. А кроме этого, можно использовать и специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников П.В.Степанова «Личностный рост»

Вторым критерием результативности процесса воспитания мы предлагаем рассматривать уровень развития классного коллектива. Показателем здесь будет являться его соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н.Лутошкина). Для диагностики уровня развития коллектива можно использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Однако оценки уровня развития коллектива класса недостаточно для оценки результативности процесса воспитания. Дело в том, что коллектив может как развивать индивидуальность личности и ее творческий потенциал, так и порождать процессы ее нивелирования и усреднения. Поэтому важно изучить не только уровень развития детского коллектива, но и характер взаимоотношений школьников в нем.

Третьим критерием результативности организованного в классе (школе) процесса воспитания должно стать положение ребенка в детском коллективе (показатель – каждый школьник принимаем в своем коллективе, имеет в друзей в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу). Здесь, на наш взгляд, целесообразно использовать методику социометрии. Эта методика (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена именно на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных». Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Методика и инструментальный мониторинг духовно – нравственного развития, воспитания и социализации

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании

- процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом Лицея и другими обстоятельствами;
 - комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
 - мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
 - предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
 - не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
 - в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, учебных сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
 - работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности Лицея).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза программы воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Лицея (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей воспитание и социализацию обучающихся;

Методика и инструментарий

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации педагогическим коллективом Лицея Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (динамика личностного роста)

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни Лицея (выявление степени сплоченности коллектива).

3. Особенности межличностных отношений обучающихся (социометрия)

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в Лицее:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности Лицея на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав человека и предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Динамику личностного роста школьников мы оцениваем по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова (Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М. Лизинского), исходя из того, что личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Динамику (характер изменений) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицее, классном коллективе мы оцениваем по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Цель данной диагностики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Динамику межличностных отношений мы оцениваем по методике социометрии Дж.Морено. Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива

1. Диагностика личностного роста школьников

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Мало кто будет спорить с тем, что результатом воспитания является личность воспитанника.

Что же такое этот личностный рост? Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут

быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. То же можно сказать и о развитии личности – оно может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным.

Однако статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности. Таким понятием и может стать «личностный рост». Как нам представляется, личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

В современном российском обществе, мыслящим себя в рамках так называемой общемировой (а точнее европейской) цивилизации, приоритетными признаются гуманистические ценности. Таким образом, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? То есть - развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка?

Здесь мы опирались на мнение В.А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Данный ряд привлек нас тем, что здесь выделены именно объекты ценностного отношения, которые можно «схватить», объективировать в действительности, в отличие, скажем, от таких феноменов как Добро, Истина, Красота, которые к тому же многими людьми и понимаются-то по-разному.

Поскольку речь идет о гуманистических ценностях, следует обратить большее внимание на основополагающую ценность гуманизма – ценность Человека. Она может проявляться в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я. Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте.

Представим это в виде таблицы, где для большей наглядности и лучшего понимания нашей идеи «личностного роста - личностного регресса» противопоставим друг другу показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам:

Отношение к миру

Объекты отношения	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	миротворчество и неприятие	милитаризм

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 114 из 162

	насилия, пацифизм	
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурие, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество

Отношение к другим людям

Человек как таковой (такой же, как Я сам)	гуманность	жестокость
Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	альтруизм	эгоизм
Человек как Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм

Отношение к самому себе

Я - телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
Я - душевное	самопринятие и душевное здоровье	комплекс неполноценности
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	превращение личности в "социальную пешку"

Особо отметим, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Однако, на наш взгляд, для полноценного описания личностного роста ребенка недостаточно одной лишь характеристики его ценностных отношений к миру, к людям, к себе. Для оценивания личностного роста ребенка необходима также оценка устойчивости данных отношений. Мы считаем возможным выделить три типа отношений.

1. Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек). Это довольно обыденное явление, которое можно оценивать негативно лишь в том случае, когда они превращаются в беспринципность, осознанный отказ от собственного Я.

2. Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Устойчивые, осознанные, отрефлексированные отношения личности к миру, другим и самому себе фиксируются в позиции. Но позиция не является раз и навсегда сформированной. Критические жизненные ситуации, сильные эмоциональные переживания могут способствовать изменению уже устоявшихся

отношений личности к тем или иным феноменам окружающей его реальности. Позиция будет претерпевать изменения. Человек должен каждый раз утверждать себя как личность, выбирая и отстаивая собственную позицию в конкретном поступке.

3. Незыблемые отношения, характеризующиеся постоянством, неизменчивостью. В истории человечества примеров этому не так много. Носители таких отношений, как правило, очень яркие, незаурядные личности. Это или фанатики, или подвижники, кого в разных культурах почитают за учителей или святых. Для первых свойственно выстраивание личной ценностной иерархии, где какая-либо одна ценность доминирует над всеми другими. Фанатики (такие, например, как Робеспьер) оценивают и осмысливают мир, других, самого себя сквозь призму этой единственной ценности-фетиша. В жизни вторых, напротив, любая иерархия ценностей исчезает, уступая место ощущению глубокой субстанциональной связи Я-Другие-Мир. Древние греки придумали для этого понятие “микрокосм”, русская религиозная философия – “Богочеловек”, в современной российской психологии говорят о человеке как Универсуме. Примером могут быть такие личности как Сидхартха Гаутама, Франциск Ассизский, Сергей Радонежский, Махатма Ганди.

Оценка эффективности процесса воспитания динамикой личностного роста школьников заставляет нас обратиться к вопросу о диагностике этой динамики.

1. Методика диагностики личностного роста обучающихся

Мы используем два варианта диагностического опросника – для обучающихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Каждый из опросников состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Здесь важно отметить одну проблему, связанную с большим количеством содержащихся в опроснике утверждений. Как показала практика, у старшеклассников работа с таким опросником не вызовет особых затруднений и займет время всего лишь одного урока. Но вот школьникам 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому в данных классах мы рекомендуем проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам. Так проблема будет решена.

При отборе материалов для предлагаемого вам диагностического опросника мы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;
- текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;
- тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Разумеется, опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку

личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на наш взгляд, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос, на наш взгляд, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в конце 1 четверти, второй – в конце 4 четверти. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди пятиклассников, второй – среди семиклассников, третий – среди девятиклассников и четвертый – среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких (!) лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент пятиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима.

Ниже мы приводим тексты опросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для обучающихся 5 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок.

Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

Я способен с радостью выполнять разную работу.

То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

Глупо рисковать ради другого человека.

Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.

Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

Мне повезло, что я живу именно в России.

За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

Физическим трудом занимаются одни неудачники.

Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

Я часто недоволен тем, как я живу.

Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.

Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

Учеба – занятие для заумных «ботаников».

Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.

Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

Я горжусь своей фамилией.

День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.

К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.

Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо,

- потому что россиян никто не любит.
- Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
- Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
- Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
- Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
- Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
- Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
- Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
- Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
- На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
- Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
- Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
- Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
- Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
- Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
- Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
- Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
- Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
- Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
- Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
- Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
- Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
- Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
- Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
- Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
- Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
- Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
- Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
- Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
- Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
- Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
- Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
- Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
- Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
- Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-

то новое – на это есть школа.
Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.
В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию) _____

Опросный лист для учащихся 9 – 11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

Я способен с радостью выполнять разную работу.
То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
Я многим обязан своей стране.
За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
Физический труд – удел неудачников.
Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
Я часто чувствую разочарование от жизни.
Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
Нецензурные выражения в общении – признак отсутствия культуры.
Учеба – занятие для «ботаников».
Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
Я горжусь своей фамилией.
День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
На военнопленных не должны распространяться права человека.
Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
Какое общение без бутылки «Клинского»!
Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невинного.
Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
Для меня важно найти смысл собственной жизни.
Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
Хорошая учеба тоже серьезный труд.
Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
Я предпочитаю активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
Человеку не обязательно знать свою родословную.
Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
Меня не угнетает временное одиночество.
Я чаще всего следую за мнением большинства.
Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
Истинной религией может быть только одна единственная религия.
Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию) _____

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7,

- 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это - не точный диагноз, это - тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет

определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных,

цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Присоединится вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная

работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы,

очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замазав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит

дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылаясь на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных»

уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки,

просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

2. Методика изучения уровня развития детского коллектива

Цель данной диагностики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского

объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Суть диагностики такова. Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллектива. Далее ребятам предлагается определить, на какой стадии развития находится их собственный коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива.

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникающих по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей

«непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, ос вещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных. На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

3. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист. Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?.

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?..

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые

соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов. Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. Все эти выборы Алексея Алеша вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например:

Кого выбирают Кто выбирает	А.....	Б.....	В.....	Г.....	Д.....	Е.....	Ж....	З.....	И.....
А.....	X	1,1,1		1,1		1,1	1	1	
Б.....	1,1,1	X	1	1,1		1	1,1		
В.....		1,1	X	1,1,1	1,1,1			1	
Г.....	1,1	1,1,1		X	1	1	1,1		
Д.....	1	1	1,1,1	1,1	X	1		1	
Е.....	1,1	1,1,1		1,1,1		X	1		
Ж.....	1	1,1,1		1,1,1		1,1	X		
З.....	1		1		1	1,1,1	1,1,1	X	
И.....	1	1,1		1,1,1		1,1	1		X
Общее число выборов (рейтинг)	11	17	5	18	5	12	10	3	0

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым их школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексея Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

Интерпретация полученных результатов. Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

- лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);
- рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);
- одинок, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);
- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

Планируемые результаты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемые результаты работы с обучающимися по программе:

1. Понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, восприятие патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; понимание ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, правил безопасного поведения и образа жизни обучающихся.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей:

приобретение школьником социальных знаний, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В результате реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной

идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся по каждому из направлений программы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Знание:

- ценностного отношения к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

Осознание (отношения):

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- чувства необходимости защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительного отношения к органам охраны правопорядка;

Приобретенный опыт:

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Знание:

- формирование позитивного отношения, сознательное принятие роли гражданина;
- формирование первоначальных навыков практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

Осознание (отношения):

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание и понимание информации о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

Приобретенный опыт:

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Знание:

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Осознание (отношение):

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- осознание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.

Приобретенный опыт:

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Знание:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- знание основ безопасного поведения в помещении с большим скоплением народа (школа, ТЦ и др.), на транспорте, на водоемах, в лесу и т.д.

Осознание (отношение):

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

Приобретенный опыт:

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни, правил поведения и оказание первой медицинской помощи при ЧС;

- опыт придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание законодательства в области экологии и здоровья, безопасного образа жизни;

- опыт выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- опыт анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- опыт строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- опыт и умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- опыт выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- опыт рациональной организации физической и интеллектуальной деятельности;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- опыт сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Знание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в

жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни

Осознание (отношение):

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- осознание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

Приобретенный опыт:

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Знание:

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- основ искусства народов России

Осознание (отношение):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

Приобретенный опыт:

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 141 из 162

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты, приобретает социальный опыт.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования. ПКР разрабатывается для обучающихся 5-х классов в адаптационный период и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

ПКР спроектирована на основе принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, сайт Лицея, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР разрабатывается рабочей группой лицея поэтапно. На подготовительном этапе

определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в лицее создаётся служба комплексного психолога - социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолога – социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются педагогами лицея, специалистами государственной образовательной организации «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отделение «ДАР» НКГО ГОО «Кубасский РЦППМС») (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, уставом лицея. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в лицее осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в

проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, центра «ДАР», органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини - группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППК.

ППК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается лицеем самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППК образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических,

материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Лицей при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**Механизм взаимодействия,
предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность
работы учителей лицея, специалистов в области коррекционной педагогики,
специальной психологии, медицинских работников**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (спортивно - оздоровительное, общекультурное и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и может сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, составляется план их согласованных действий (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППК Лицея, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед,

учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа организации адаптационного периода обучающихся 5-х классов

Программа организации адаптационного периода обучающихся 5-х классов направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа должна обеспечивать дальнейшую социальную адаптацию детей в Лицее на всех уровнях образования. Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательной деятельности в первые полгода обучения. Особенно остро этот стресс испытывают те обучающиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. пятиклассники.

Цель программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех уровнях обучения.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности.

Задачи программы:

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации.

Содержание программы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий обучающихся, программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных уровнях образования и коррекции нарушений у детей-дезадаптантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы

Программа адаптации учащихся на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Профилактическая работа включает:

- систему мероприятий по предупреждению дезадаптации у обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов различного профиля обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

Формы организованного взаимодействия специалистов, которые предоставляют

многопрофильную помощь всем участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в периоды адаптации:

- психолого-педагогические комиссии,
- тематические родительские собрания,
- инструктивно – методические совещания,
- советы профилактики.

Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации программы организации адаптационного периода обучающихся характеризуют психолого – педагогическое, программно – методическое, материально – техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

- в процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Лицея.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на уровне основного общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

План мероприятий по организации адаптационного периода обучающихся 5-х классов

Главной управленческой функцией в период организации адаптации является создание оптимальной образовательной среды для пятиклассников и обеспечение преемственности в содержании образовательной деятельности.

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 151 из 162

Работа с педагогическим коллективом по преемственности между начальной и основной школой

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Совещания при заместителе директора по УВР	в течение года	Заместитель директора по УВР
1.1	Анализ достаточности учебно-методического обеспечения	август-сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
1.2	Ознакомление с нормативно-правовыми документами	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.3	Собеседование с учителями-предметниками по особенностям проектирования рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности в 5-ых классах	август	Заместитель директора по УВР
1.4	Особенности организации деятельности обучающихся 5-ых классов с учетом их возрастных особенностей	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Создание системы единого медико-педагогического мониторинга динамики физического развития и здоровья детей.	октябрь	Специалисты Центра «ДАР», классные руководители 4-х классов, учитель физкультуры
3	Взаимопосещение уроков в начальной школе учителями-предметниками	в течение года	Учителя начальной школы, учителя-предметники
4.	Совместная работа по определению качества знаний обучающихся 4-ых классов по основным предметам (текущий и тематический контроль)	март	Учителя начальной школы, учителя-предметники основного звена
5.	Совместные методические совещания учителей русского языка, математики, природоведения, истории с учителями, работающими в 4-х классах по реализации преемственных связей.	апрель	Учителя начальной школы, учителя-предметники основного звена, заместитель директора по УВР
6.	Подготовка психолого-педагогической характеристики класса классными руководителями 4-ых классов.	май	Учителя начальной школы, заместитель директора по УВР

Этап подготовки к переходу в 5-ый класс. Знакомство с будущими пятиклассниками

Сроки	Участники	Мероприятия
Март-апрель	Классные руководители будущих 5-ых классов, специалист центра «ДАР»	1. Знакомство с обучающимися 4-ых классов. 2. Знакомство со стилем работы учителя начальной школы. 3. Знакомство с учебными результатами, личностными достижениями обучающихся. 4. Установление контакта с детьми.
Февраль-март	Администрация, учителя начальной школы,	1. Посещение уроков в начальной школе. 2. Собрание для родителей будущих пятиклассников.
Март-апрель	Будущие учителя - предметники 5-ых классов, заместитель директора по УВР	Открытые уроки в начальной школе для учителей-предметников основного звена.
Апрель-май	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов, специалист центра «ДАР»	1. Проведение итогового контроля знаний выпускников начальной школы (русский язык, математика, техника чтения). 2. Диагностика уровня готовности к переходу из начальной школы в среднюю.
май	Специалист центра «ДАР», классные руководители 4-ых классов	1. Встреча с родителями выпускников начальной школы; психологические советы и рекомендации по летнему отдыху учащихся, режиму дня, здоровью. 2. Праздник прощания с начальной школой «Вот и стали мы на год взрослей» с приглашением будущих классных руководителей.
Май-июнь	Классные руководители 4-ых классов, классные руководители будущих 5-ых классов	1. Заполнение сопроводительного пакета документов для обучающихся (личные дела, портфолио ученика)

		<p>учителями начальных классов.</p> <p>2. Знакомство будущих классных руководителей 5-х классов с традициями в жизни классного коллектива четвероклассников.</p> <p>3. Перевод обучающихся в среднее звено сформировавшимся коллективом.</p>
--	--	--

Педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов.

Сроки	Участники	Мероприятия
сентябрь (1-2 неделя)	классные руководители 5-х классов, заместитель директора по УВР	Знакомство пятиклассников с условиями основной школы: режим работы школы; расписание уроков; экскурсия по школе; формирование умения ориентироваться в расписании уроков; организация дежурства в классной комнате и учебном кабинете; организация питания в школе; распределение обязанностей в классном коллективе, а также общественных поручений;
сентябрь (2-3 неделя)	учителя начальной школы, классные руководители 5-х классов	1.Посещение уроков в 5-ых классах. 2.Обсуждение с учителями и классными руководителями посещенных уроков. 3.Наблюдение за поведением детей на переменах. 4.Советы классным руководителям 5-ых классов.
сентябрь (1-3 неделя)	учителя-предметники, классные руководители	Наблюдение за ходом адаптационного периода: уровень воспитанности обучающихся на переменах, в столовой, участие в уроке, активность и заинтересованность в получении знаний, формирование сотрудничества обучающихся с учителями-предметниками.
сентябрь (2 неделя)	учителя-предметники	Нулевой замер знаний учащихся 5-х классов учителями-предметниками по русскому языку, технике чтения, математике, технике устного счёта,
сентябрь (3 неделя)	специалист центра «ДАР»	Изучение уровня учебной мотивации детей через беседы и анкетирование. Диагностическое обследование учащихся 5-х

		классов для выявления уровня и особенностей протекания процесса адаптации к обучению в основной школе
сентябрь (4 неделя)	учителя-предметники заместитель директора по УВР	Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся через контрольный стартовый срез - по русскому языку - технике чтения - математике - технике устного счета
сентябрь (1-2 неделя)	классные руководители 5-х классов специалист центра «ДАР»	1.Проведение классными руководителями родительских собраний в 5-ых классах на тему «Особенности младшего подросткового возрастного периода» 2.Знакомство родителей с новыми учителями, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ.
октябрь (1 неделя)	руководители ШМО математики и русского языка, заместитель директора по УВР	Заседание ШМО учителей русского языка и математики: адаптация пятиклассников, анализ стартового контроля.
октябрь (2 неделя)	заместитель директора по УВР	Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике в 5-м классе: соблюдение требований к ведению контрольных и рабочих тетрадей.
октябрь (3 неделя)		Проверка дневников обучающихся: 1.система работы классного руководителя с дневниками учащихся; 2. соблюдение обучающимися требований к ведению главного ученического документа; 3. обеспечение обратной связи с родителями через ученический дневник (контроль родителей успеваемости их детей).
сентябрь- октябрь	учителя начальных классов, руководители ШМО, администрация школы	Посещение уроков литературы, русского языка, математики, природоведения, истории, технологии, МХК, информатики, музыки : выполнение гигиенических критериев рациональной организации урока с учётом возрастных особенностей обучающихся, требований СанПин
октябрь (4 неделя) ноябрь (1 неделя)	заместитель директора по УВР, специалист «ДАР», учителя-предметники, классные руководители 5-х	Методическое совещание «Результаты диагностики учебной мотивации пятиклассников»

	классов	
ноябрь (1 неделя)	администрация школы, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители 5-х классов	Малый педсовет по адаптации обучающихся 5-х классов к условиям основной школы.
ноябрь (2-3 неделя)	заместитель директора по УВР	Посещение уроков в 5-х классах с целью: - диагностики учебных затруднений учащихся по предметам учебного курса; - диагностики особенностей мотивационной сферы учащихся 5-ых классов; - . диагностики включенности и эмоционального благополучия; - диагностики межличностных отношений на уроках и на переменах
ноябрь (4 неделя)	заместитель директора по УВР, социальный педагог учителя-предметники	Психолого-педагогический консилиум: Обсуждение результатов диагностики, анализ трудностей Выявление поля проблем и путей их решения Разработка и реализация плана сопровождения.
декабрь	заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель 5-х классов	Классно-обобщающий контроль успеваемости, педагогического сопровождения детей с ОВЗ, состояния детского коллектива, работы классного руководителя по адаптации обучающихся: - посещение уроков (особенности организации уроков в 5а классе, оценка деятельности уч-ся и ее роль, дозировка домашних заданий, соблюдение санитарно-гигиенических требований); - посещение внеклассных мероприятий (их роль в сплочении классного коллектива); - проверка классных журналов (анализ записей, накопление оценок); - проверка дневников обучающихся (качество ведения); - проверка рабочих тетрадей обучающихся по русскому языку, математике, истории, природоведению (соответствие требованиям); - психологическая атмосфера в классе: отношение обучающихся в школе, учебе, болевые точки и нерешенные проблемы.

декабрь (3 неделя)	заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Административный рубежный срез знаний учащихся - по технике чтения; - технике устного счета; -русскому языку; -математике.
декабрь (4 неделя)	заместитель директора по УВР, руководители МО математики и русского языка, учителя- предметники	Заседание МО учителей русского языка и математики: анализ контрольных работ.
январь (3 неделя)	заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классный руководитель	Совещание при заместителе директора директора: создание ситуации успеха как наиболее эффективного стимула познавательной деятельности. Анализ успеваемости обучающихся 5 класса за первое полугодие. Анализ результатов классно- обобщающего контроля в 5 классе.
январь (4 неделя)	Классные руководители 5-х классов , заместитель директора по УВР	Классные родительские собрания «Адаптация пятиклассников к новым образовательным условиям» (с приглашением педагога – психолога, учителей-предметников и администрации школы).
февраль	заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классный руководитель 5 класса	Классно-обобщающий контроль успеваемости, педагогического сопровождения детей с ОВЗ, состояние детского коллектива, работы классного руководителя по адаптации учащихся: - посещение уроков (особенности организации уроков в 5 классе, оценка деятельности уч-ся и ее роль, дозировка домашних заданий, соблюдение санитарно-гигиенических требований); - посещение внеклассных мероприятий (их роль в сплочении классного коллектива); - проверка классных журналов (анализ записей, накопление оценок); <input type="checkbox"/> проверка дневников обучающихся (качество ведения); <input type="checkbox"/> проверка рабочих тетрадей учащихся по русскому языку, математике, истории, природоведению (соответствие требованиям); <input type="checkbox"/> психологическая атмосфера в классе: отношение учащихся к школе, учебе, болевые точки и нерешенные проблемы.

февраль (4 неделя)	заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классный руководитель	Совещание при зам. директора: анализ результатов классно-обобщающего контроля в 5 классе.
март	заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Контроль текущей успеваемости пятиклассников: организация работы по ликвидации учебных дефицитов в освоении материала по изучаемым предметам
март (4 неделя)	классные руководители 5-х классов, заместитель директора по УВР	Классные родительские собрания «Союз семьи и школы»: информирование родителей о концептуальном замысле организации воспитательного процесса в школе и классе, определение основных принципов построения взаимодействия с пятиклассниками.
апрель (1 неделя)	заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители	Совещание при зам. директора: итоги успеваемости обучающихся за третью учебную четверть
Май (2 неделя)	заместитель директора по УВР, учителя- предметники,	Итоговый контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся через контрольные работы (промежуточная аттестация) - по русскому языку - технике чтения -математике -технике устного счета
май (3 неделя)	заместитель директора по УВР, руководители МО математики и русского языка, учителя- предметники,	Заседание МО учителей русского языка и математики: анализ результатов контрольных работ.
май (4 неделя)	классные руководители 5-х, заместитель директора по УВР	Совещание при зам. директора «Анализ адаптации пятиклассников к условиям и готовность к продолжению обучения на уровне основного общего образования»
май (4 неделя)	классные руководители 5-х классов, заместитель директора по УВР	Родительские классные собрания «Анализ итогов совместной деятельности школы, родителей в период адаптации. Организация летнего отдыха детей»

	2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ООП ООО
		Стр. 158 из 162

май-июнь	классные руководители 5-х классов, заместитель директора по УВР	Оформление документов по переводу учащихся в 6-ой класс в соответствии с требованиями (классные журналы, личные дела, дневники учащихся).
----------	---	---

Психологическое сопровождение обучающихся Лицея в адаптационный период

Цель: Создание условий, способствующих гармонизации интеллектуального, творческого и личностного развития учащихся лицея, сохранению их психического и физического здоровья, обеспечению эмоционального благополучия и раскрытию индивидуального потенциала каждого ребенка.

Задачи:

Диагностика индивидуальных способностей с целью раннего выявления и предупреждения проблем обучения, адаптации и развития;

Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

Организация мероприятий, способствующих полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

Оказание психологической поддержки в решении психолого-педагогических проблем всем участникам образовательных отношений;

Организация коррекционно-развивающих мероприятий по запросу администрации лицея №76, педагогов, родителей;

Содействие в развитии психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей посредством информационно-просветительской работы;

Предотвращение неблагоприятно влияющих на процесс обучения и развитие школьников настроений внутри ученических и педагогических коллективов;

Проведение консультативной работы среди обучающихся, педагогов, родителей по индивидуальному запросу.

Ожидаемый результат: Успешное продвижение обучающихся Лицея в интеллектуальном, творческом и личностном развитии, а также своевременное обнаружение и предотвращение факторов, способных навредить эффективности образовательного процесса в лицее.

Виды работ:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое консультирование;
4. Информационно-просветительская работа;
5. Экспертная оценка;
6. Организационно-методическая работа;

**План мероприятий
по психологическому сопровождению обучающихся в адаптационный период**

№	Название мероприятия	Участники, ответственные стороны	Сроки проведения	Форма отчетности
Психологическая диагностика				
1	Входная диагностика УУД и особенностей процесса адаптации пятиклассников	Участники: обучающиеся 5х классов Ответственный: педагог- психолог	Октябрь- ноябрь	Аналитическая справка
2	Диагностика сформированности УУД	Участники: обучающиеся 5х классов Ответственный: педагог- психолог	Март- апрель	Аналитическая справка
3	Индивидуальная диагностика адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов	Участники: обучающиеся лица с ОВЗ Ответственный: педагог- психолог	Октябрь - ноябрь	Аналитическая справка
4	Диагностика уровня готовности к переходу из начальной школы в среднюю обучающихся 4х классов.	Участники: обучающиеся 4х классов, классные руководители Ответственный: педагог- психолог	Апрель.- май	Аналитическая справка
5	Диагностика в рамках индивидуальной работы по запросу администрации лица, учителя, родителя	Участники: обучающиеся лица Ответственный: педагог- психолог	Сентябрь - июнь	Аналитическая справка
Коррекционная / развивающая работа				

1	Тренинговые занятия на сплочение коллектива	Участники: обучающиеся 5х и 8х классов, классные руководители Ответственный: педагог- психолог	Ноябрь - декабрь	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
2	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами	Участники: обучающиеся лица, имеющие ОВЗ, учителя, родители Ответственный: педагог- психолог		Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»
3	Дни психологических игр	Участники: обучающиеся (с 5 по 11 классы) Ответственный: педагог- психолог	Январь-июнь	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
4	Коррекционно-развивающие занятия в рамках индивидуальной работы по запросу администрации лица, учителя, родителя	Участники: обучающиеся лица, классные руководители, родители Ответственный: педагог- психолог	Октябрь - июнь	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»
Психологическое консультирование				
1	Психологическое консультирование обучающихся, учителей, родителей учащихся по индивидуальному запросу	Участники: педагогический состав, родители, обучающиеся лица Ответственный: Педагог- психолог	Сентябрь - июнь	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»
2	Работа в комиссии «Совет примирения»	Участники: социальный педагог педагогический	Сентябрь.- июнь	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная

		состав, родители, обучающиеся лица Ответственный: социальный педагог, педагог- психолог:		работа»
Информационно-просветительская работа				
1	Лекции и семинары по пропаганде ЗОЖ для 5-6х классов: - «Цветок здоровья» - «Мы против табака» - «Медицинские последствия употребления алкоголя, курения, ПАВ» - «Психологический портрет наркотически зависимого человека»	Участники: обучающиеся лица, классные руководители Ответственный: педагог- психолог	Сентябрь - май	Журнал учета видов работы раздел «Информационно- просветительская работа»
2	Выступления с лекционным материалом на родительских собраниях: «Нормы развития и психологические особенности детей разных возрастов» (для всех категорий учащихся лицея №76) «Роль семьи в формировании личности школьников» (1-5е классы) Пропаганда ЗОЖ: «Здоровая семья – здоровые дети» Профориентация учеников: - «Роль семьи и школы в формировании мотивации учащихся к текущему обучению и выборе путей дальнейшего образования» (5-9 классы);	Участники: обучающиеся лица, классные руководители Ответственный: педагог- психолог	Сентябрь - май	Журнал учета видов работы раздел «Информационно- просветительская работа»
3	Тематические выступления для педагогов и родителей по индивидуальному запросу (лекции, тренинговые и семинарские занятия)	Участники: учителя, родители Ответственный: педагог-	Сентябрь - июнь	Журнал учета видов работы раздел «Информационно- просветительская

		психолог		работа»
4	Сообщение, содержащее в себе психологические рекомендации по летнему отдыху учащихся, режиму дня, правилам здорового и безопасного отдыха.	Участники: учителя, родители Ответственный: педагог-психолог	Май	Журнал учета видов работы раздел «Информационно-просветительская работа»
5	Участие в работе педагогического совета: «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОУ и ООП ООО» Система оценки достижений планируемых результатов	Участники: педагогический состав Ответственный: педагог-психолог	Ноябрь Май	Журнал учета видов работы раздел «Информационно-просветительская работа»
Экспертная оценка				
1	Посещение уроков с целью наблюдения, анализа ситуации и экспертной оценки по запросу администрации школы, учителя или родителя	Ответственный: педагог-психолог	Сентябрь - июнь	Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа»
2	Участие в административных совещаниях и иных собраниях требующих привлечения педагога-психолога	Ответственный: педагог-психолог	Сентябрь - июнь	Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа»
Организационно-методическая работа				
1	Оборудование кабинета	Директор Лицея Зам. директора по АХР Педагог-психолог.	Сентябрь-ноябрь	Журнал учета видов работы раздел «Организационно-методическая работа»
2	Анализ и планирование деятельности педагога-психолога за учебный год	Ответственный: Педагог-психолог	Сентябрь	План психологического сопровождения обучающихся лицея. Журнал учета видов работы раздел «Организационно-методическая работа»

3	Теоретический анализ научной литературы для подбора диагностических методов и методик психологического сопровождения обучающихся лицея	Ответственный: Педагог-психолог	Сентябрь - июнь	Журнал учета видов работы раздел «Организационно-методическая работа»
4	Обучение на курсах повышения квалификации: «Психолого-педагогическая, социально-медицинская работа с ОВЗ в условиях ФГОС»	Ответственный: Педагог-психолог	Ноябрь - декабрь	Сертификат о прохождении курса повышения квалификации Журнал учета видов работы раздел «Организационно-методическая работа»
5	Обучение на курсах повышения квалификации: Арт-терапия (Изотерапия, психология цвета)	Ответственный: Педагог-психолог	Январь - февраль	Сертификат о прохождении курса повышения квалификации Журнал учета видов работы раздел «Организационно-методическая работа»
6	Супервизия	Ответственный: Педагог-психолог	Октябрь - июнь	Журнал учета видов работы раздел «Организационно-методическая работа»
7	Участие в научно-практических конференциях	Ответственный: Педагог-психолог	Сентябрь - июнь	Сертификат участника научно-практической конференции Журнал учета видов работы раздел «Организационно-методическая работа»