



МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 76»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018г.



Утверждаю  
Директор Т.В. Иванов  
«01» сентября 2018 г.

Приказ № 299  
Лицей № 76

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Согласовано:

Управляющим советом  
Протокол № 54  
от « 17 » мая 2018 г.

Новокузнецк

2018

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 2 из 66</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Учебный план основного общего образования.....	2
3.2. План внеурочной деятельности.....	7
3.3. Календарный учебный график.....	15
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	17
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МНБОУ «Лицей №76».....	18
Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	34
Описание финансовых условий обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	40
Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	45
Информационно-методическое обеспечение реализации ООП.....	48
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования Лицея.....	51
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	51
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	58
Контроль состояния системы условий.....	62

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 3 из 66</b>


### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 5-9 классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы основного общего образования муниципального нетипового бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №76» (далее Лицей), а также следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1677 от 29 декабря 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 4 из 66</b>

- Письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Устава муниципального нетипового бюджетного образовательного учреждения «Лицей №76».

Учебный план направлен на реализацию следующих основных целей:

- создание оптимальной образовательной среды для развития личности обучающегося, обеспечивающей не только успешное образование на уровне основного общего образования, но и широкий перенос освоенных средств на следующий уровень образования;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного и профессионального пути, через последовательную индивидуализацию обучения и предпрофильную подготовку;
- формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации);
- формирование метапредметных универсальных действий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.


Обязательная часть учебного плана Лицея определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Запросы участников образовательных отношений выявляются методом анкетирования и учитываются при составлении учебного плана Лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 5 из 66</b>

— осуществление предпрофильной подготовки в 8-9 классах .

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» (5-9 классы), «Информатике» (7 - 8 классы) «Технологии» (5-8 классы) осуществляется деление классов, (при наполняемости 25) на две подгруппы.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация обучающихся в Лицее может проводиться в форме:

- выставления годовой отметки обучающемуся по итогам учебного года как среднее арифметическое результатов четвертных отметок во 2 – 9-х классах с применением правила математического округления;
- контрольного мероприятия в письменной или устной форме.

Письменные формы – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, диагностические работы, комплексные контрольные работы, контрольное списывание и другое.

Устные формы – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, защита проекта, собеседования и другое.

Промежуточная аттестация в виде контрольного мероприятия проводится по специальному расписанию, утвержденному директором Лицея в конце учебного года, на третьей неделе мая. Промежуточная аттестация в виде контрольного мероприятия для обучающихся 5-8 –х классов содержит аттестацию по русскому языку и математике в письменной форме и одному из предметов учебного плана в письменной или устной форме по решению педагогического совета.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Организация образовательной деятельности в Лицее регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом Лицея, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) и полностью обеспечивает выполнение учебного плана.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов), учебный год делится на четыре четверти, после каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Обучающиеся 5-9 классов обучаются в первую смену в течение учебного года.

Для обучающихся 5-7 классов устанавливается пятидневная учебная неделя;


для обучающихся 8 - 9 классов устанавливается шестидневная учебная неделя.

В Лицее определён следующий режим занятий:

начало уроков в 1 смене - в 8.00 часов, проведение нулевых уроков в Лицее не допускается;

продолжительность урока - 45 минут;

продолжительность перемен между уроками устанавливается с учётом организации активного отдыха и горячего питания и составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 3 и 4 уроков) – 20 минут.

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		Стр. 6 из 66

**Учебный план  
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России						
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>152</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Всего часов</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>11</b>



	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>					<b>ООП ООО</b>
						<b>Стр. 7 из 66</b>

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>91</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Итого часов в год</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	

*\*Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается в рамках предметной области «Русский язык и литература». Планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».*

*\*Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (интеграция через следующие учебные предметы: обществознание, русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство).*

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 8 из 66</b>

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МНБОУ «Лицей №76» города Новокузнецка составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993.
3. Приказ ДОиН Кемеровской области «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013/2014 учебном году» № 859 от 29.04.2013.
4. Письмо ДОиН Кемеровской области № 6431/06 от 21.10.2011 г.
5. Устав МНБОУ «Лицей №76».
6. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №08-1228 от 07.08.2015г.
7. Приказ ДОиН Кемеровской области № 1129 от 24.06.2016г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов внеурочной деятельности для 1-11 классов ОО Кемеровской области в рамках реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г №09 – 1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность в 5-9 классах также, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной образовательной программы: творческие объединения, клубные заседания, круглые столы, часы классного руководителя, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики.

Внеурочная деятельность в Лицее организована согласно Положению об организации внеурочной деятельности обучающихся, работающих в условиях ФГОС МНБОУ «Лицей №76» по пяти направлениям: **спортивно-оздоровительное духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное общекультурное.** В соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №08-1228 от 07.08.2015г. каждое из 5 основных направлений включает в себя 6 рекомендованных направлений: организация деятельности ученических сообществ, внеурочная деятельность по учебным предметам, организационное обеспечение учебной деятельности, организация педагогической поддержки учащихся, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея, воспитательные мероприятия. План внеурочной деятельности является перспективным, на основе которого составляется план внеурочной деятельности на год.



	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		Стр. 9 из 66

В соответствии со Стандартом общее количество часов на организацию ВУД в 5-9 классах – до 1750 часов за 5 лет обучения.

В плане, учитывая распределение часов по основным направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное), количество часов на каждое из направлений примерно одинаковое (от 350 до 358ч).

№ п/п	Направления ВУД	Объем (количество часов) внеурочной деятельности на учебный год					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Спортивно-оздоровительное	54	56	56	58	58	<b>282</b>
2	Духовно-нравственное	35	48	35	48	50	<b>216</b>
3	Социальное	19	41	54	58	56	<b>228</b>
4	Общеинтеллектуальное	176	125	125	136	136	<b>698</b>
5	Общекультурное	74	72	80	50	50	<b>326</b>
	<b>Итого</b>	<b>358</b>	<b>342</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>1750</b>

В плане учтены Методические рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №08-1228 от 07.08.2015г.

№ п/п	Направления ВУД	Объем внеурочной деятельности на учебный год						Всего
		Организация деятельности ученических	Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП	Организационное обеспечение учебной деятельности	Организация педагогической поддержки учащихся	Обеспечение благополучия учащихся в пространстве	Воспитательные мероприятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Спортивно-оздоровительное	12	175	5	8	22	60	<b>282</b>
2	Духовно-нравственное	12	145	19	4	16	20	<b>216</b>
3	Социальное	78	44	2	31	22	51	<b>228</b>
4	Общеинтеллектуальное	8	587	7	48	16	32	<b>698</b>
5	Общекультурное	28	208	39	16	26	9	<b>326</b>
	<b>Итого</b>	<b>138 (8%)</b>	<b>1159 (66%)</b>	<b>72 (4%)</b>	<b>107 (6%)</b>	<b>102 (6%)</b>	<b>172 (10%)</b>	<b>1750</b>


План составлен из расчета объема внеурочной деятельности на учебный год, при этом самое большое количество часов отдано на общеинтеллектуальное направление. Объем внеурочной деятельности по учебным предметам ООП ООО составляет 1159 часов, что составляет (66%). Соответственно другие направления ранжируются следующим образом: организация воспитательных мероприятий – 172 часа (10%); организация деятельности ученических сообществ -138 часов (8%), организация педагогической поддержки учащихся 107 часов (6%), обес-

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 10 из 66</b>

печение благополучия учащихся в пространстве Лицея – 102 часа (6%), организационное обеспечение учебной деятельности 72 часа (4%).

**План  
внеурочной деятельности 5-9 классов**

№ п/п	Направление	Формы организации	Объем внеурочной деятельности на учебный год					ито- го	всего
			5	6	7	8	9		
<b>1 Спортивно-оздоровительное</b>									
<b>1.1</b>	<b>Организация деятельности ученических сообществ</b>	1.1.1 Спортивный клуб «Олимпиец»	0	2	2	4	4	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>1.2</b>	<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП</b>	1.2.1 Спортивные секции: «Карате-до», «Баскетбол», «Плавание», «Волейбол», «Общесфизическая подготовка», «Пионербол»,	35	35	35	35	35	<b>175</b>	<b>175</b>
<b>1.3</b>	<b>Организационное обеспечение учебной деятельности</b>	1.3.1 Презентация спортивных секций для учеников и их родителей, Организационные собрания участников спортивных секций	1	1	1	1	1	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>1.4</b>	<b>Организация педагогической поддержки учащихся</b>	1.4.1 Лечебная физкультура (ЛФК)	4	4	0	0	0	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>1.5</b>	<b>Обеспечение благополучия учащихся в пространстве Лицея</b>	1.5.1 Тренировки по экстренной эвакуации при чрезвычайных ситуациях (ЧС)	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>22</b>
		1.5.2 Волонтерские отряды: «Юный спасатель», «Будь здоров», «Равный учит равного»	0	0	4	4	4	<b>12</b>	
<b>1.6</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>	1.6.1 Тематические классные часы по антитеррористической, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, формированию культуры здорового питания	4	4	4	4	4	<b>20</b>	

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 11 из 66</b>

		1.6.2 Акции: «Классный час», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Родительский урок»	3	3	3	3	3	15	<b>60</b>
		1.6.3 Дни здоровья: «Туристический слет», «На лыжной тропе», «Все-российский день здоровья», «Спортивная эстафета».	4	4	4	4	4	20	
		1.6.4 Сдача норм ГТО	1	1	1	1	1	5	
		<b>Итого по направлению</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>282</b>	<b>282</b>
<b>2 Духовно-нравственное</b>									
<b>2.1</b>	<b>Организация деятельности ученических сообществ</b>	2.1.1 Школьный музей «Память»	0	0	4	4	4	12	<b>12</b>
<b>2.2</b>	<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП</b>	2.2.1 Час классного руководства «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	25	25	9	9	9	77	<b>145</b>
		2.2.2 Спецкурс «Этика и психология семейной жизни»	0	0	0	14	19	33	
		2.2.3 Кружок «Леди и джентльмены» (о культуре поведения)	0	9	9	9	8	35	
<b>2.3</b>	<b>Организационное обеспечение учебной деятельности</b>	2.3.1 Ученические собрания: «Права и обязанности учащихся», «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Правила поведения в общественных местах», «Требования к деловой одежде ученика»	4	4	2	1	1	12	<b>19</b>
		2.3.2 Родительские собрания: «Роль семьи в формировании духовных ценностей и ценностных ориентаций», «Сотрудничество семьи и школы в формировании личности ребенка»	2	2	1	1	1	7	
<b>2.4</b>	<b>Организация педагогической поддержки</b>	2.4.1 Психологические тренинги: «Я-член коллектива», «Как избежать	0	0	2	2	0	4	<b>4</b>

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>							<b>ООП ООО</b>	
	<b>Стр. 12 из 66</b>								

	<i>учащихся</i>	конфликтной ситуации», «Как выйти из конфликта»								
2.5	<b>Обеспечение благополучия учащихся в пространстве Лицея</b>	2.5.1 Часы общения по программе «Я в мире и мир во мне»	0	4	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>16</b>
2.6	<b>Воспитательные мероприятия</b>	2.6.1 Праздники: «Посвящение в лицеисты», «День матери», «Директорский прием: «Если звезды зажигают...»	2	2	2	2	3	11	<b>20</b>	
		2.6.2 Акция «Весенняя неделя добра»	1	1	1	1	1	5		
		2.6.3 День защиты детей	1	1	1	1	0	4		
<b>Итого по направлению</b>			<b>35</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	

<b>3 Социальное</b>										
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


3.1	<b>Организация деятельности ученических сообществ</b>	3.1.1 Органы ученического самоуправления (малый совет по социальной политике, малый совет по труду и профориентации, малый совет по культуре, малый совет по спорту и ЗОЖ, совет музея, Совет ЛНОУ «Инсайт»)	0	0	0	0	4	4	<b>78</b>	
		3.1.2 Старостат 5-9 кл.	4	4	4	4	4	20		
		3.1.3 Отряды: «ЮИД» (юные инспектора движения), Отряд «ДЮП» (дружина юных пожарных), Отряд «ЮДП» (юные друзья полиции)	0	4	4	4	4	16		
		3.1.4 Пресс-центр «Регион 76»	0	0	0	9	9	18		
		3.1.5 Классные ученические и сетевые проекты	4	4	4	4	4	20		
		3.2	<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП</b>	3.2.1 Кружок «Лицейские СМИ»	0	9	9	0		
3.2.2 Клуб «Встречи с интересными людьми»	0	9		17	0	0	26			
3.3	<b>Организационное обеспечение учебной</b>	3.3.1 Ученические собрания по организации деятельности отрядов, цен-	0	0	1	0	1	2	<b>2</b>	

	<i>деятельности</i>	тров, органов ученического самоуправления, участие в муниципальных смотрах и конкурсах отрядов ЮИД, ДЮП, ЮДП								
3.4	<b>Организация педагогической поддержки учащихся</b>	3.4.1 Школа «Юный мейнджер»	0	0	0	9	9	<b>18</b>	<b>31</b>	
		3.4.2 Тематические уроки «Школа для всех» (формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья)	1	1	1	1	1	<b>5</b>		
		3.4.3 Недели профориентации: «Профессиональная среда», «Профессиональный компас»; Единый профориентационный день «Урок успеха»	0	0	0	4	4	<b>8</b>		
3.5	<b>Обеспечение благополучия учащихся в пространстве Лицея</b>	3.5.1 Совет профилактики	0	0	0	4	4	<b>8</b>	<b>22</b>	
		3.5.2 Служба по примирению	0	0	0	2	2	<b>4</b>		
		3.5.3 Акция «Школа мой дом и я – хозяин в нем» (организация дежурства по школе)	2	2	2	2	2	<b>10</b>		
3.6	<b>Воспитательные мероприятия</b>	3.6.1 Государственные праздники в Лицее: «День независимости», «День толерантности», «День Конституции», «День Победы»	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>51</b>	
		3.6.2 Месячники: «День защитника Отечества», «Поклонимся великим тем годам»	2	2	2	2	2	<b>10</b>		
		3.6.3 Вахта Памяти	0	0	0	1	0	<b>1</b>		
		3.6.4 Трудовые акции «Чистому городу – чистые улицы»	2	2	2	2	2	<b>10</b>		
		3.6.5 Летние социальные практики: «Трудовой десант»	0	0	4	6	0	<b>10</b>		
		<b>Итого по направлению</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>228</b>	<b>228</b>	

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		Стр. 14 из 66

<b>4 Общеинтеллектуальное</b>									
<b>4.1</b>	<b>Организация деятельности ученических сообществ</b>	4.1.1 Лицейское научное общество учащихся «Инсайт»	0	0	0	4	4	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>4.2</b>	<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП</b>	4.2.1 Кружок по математике «Эрудит»	35	35	35	35	35	<b>175</b>	<b>587</b>
		4.2.2 Кружок по английскому языку «Занимательный английский»	35	17	17	17	17	<b>103</b>	
		4.2.3 Кружки по предметной области «Естественно-научные предметы» «Дом, в котором мы живем»	35	17	17	17	17	<b>103</b>	
		4.2.4 Кружок по истории «Колесо истории»	35	17	17	17	17	<b>103</b>	
		4.2.5 Кружок по информатике «Путь в неизведанное»	35	17	17	17	17	<b>103</b>	
<b>4.3</b>	<b>Организационное обеспечение учебной деятельности</b>	4.3.1 Лицейская научно-практическая конференция учащихся	1	1	1	2	2	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>4.4</b>	<b>Организация педагогической поддержки учащихся</b>	4.4.1 Школа «Пифагора»	0	0	0	6	6	<b>12</b>	<b>48</b>
		4.4.2 Олимпиадное движение: «Школа олимпийского резерва», участие во Всероссийской олимпиаде школьников, ОЛИМПУС, олимпиады по основам наук	0	5	5	5	5	<b>20</b>	
		4.4.3 Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся, конкурсного движения, проектной деятельности	0	4	4	4	4	<b>16</b>	
<b>4.5</b>	<b>Обеспечение благополучия учащихся в пространстве Лицея</b>	4.5.1 Индивидуальные образовательные маршруты: подготовка к ИГА, «Профессия и карьера», обучение на дому по медицинским показаниям	0	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>4.6</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>	4.6.1 Предметные недели, декады, месячники: интеллектуальные марафо-	0	8	8	8	8	<b>32</b>	<b>32</b>



	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		Стр. 15 из 66

		ны, викторины, брейн-ринги, выставки творческих работ, отчетные концерты, фестивали							
	<b>Итого по направлению</b>		<b>176</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>698</b>	<b>698</b>
<b>5 Общекультурное</b>									
<b>5.1</b>	<b>Организация деятельности ученических сообществ</b>	5.1.1 Маркетинговый центр	0	1	9	9	9	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>5.2</b>	<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП</b>	5.2.1 Литературно-музыкальный салон «В кругу друзей»	35	17	17	17	17	<b>103</b>	<b>208</b>
		5.2.2 Кружок по технологии «Мамина помощница»	35	35	35	0	0	<b>105</b>	
<b>5.3</b>	<b>Организационное обеспечение учебной деятельности</b>	5.3.1 Тьюторское сопровождение творческой деятельности учащихся: организация выставок, презентаций, экскурсий; проведение фестивалей, творческих отчетов и т.д.	3	9	9	9	9	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>5.4</b>	<b>Организация педагогической поддержки учащихся</b>	5.4.1 Тьюторское сопровождение подготовки и проведения праздничных мероприятий	0	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>5.5</b>	<b>Обеспечение благополучия учащихся в пространстве Лицея</b>	5.5.1 Часы общения «Краски жизни»	0	4	4	9	9	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>5.6</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>	5.6.1 Фестиваль искусств	1	2	2	2	2	<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>Итого по направлению</b>		<b>74</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>326</b>	<b>326</b>
	<b>Всего</b>		<b>358</b>	<b>342</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>1750</b>	<b>1750</b>

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК****Продолжительность учебного года по классам**

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебный год заканчивается:

5-8 классы – 25 мая;

9 классы – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 9-ых классах.

**Продолжительность учебных четвертей**

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	5-9 кл.	Начало 01.09., если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. — окончание в числах с 31.10. по 02.11.	9 недель
II четверть	5-9 кл.	Начало в числах с 09.11 по 11.11. — окончание в числах с 26.12. по 28.12	7 недель
III четверть	5-9 кл.	Начало в числах с 11.01 по 13.11. — окончание в числах с 22.03. по 24.03	10 недель
IV четверть	5-8 кл.	Начало в числах с 01.04 по 03.04.— окончание в числах с 24.05. по 26.05	8 недель
	9кл	Начало в числах с 01.04 по 03.04. — окончание с учетом расписания государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах	8 недель
Итого за учебный год	5-8 кл.		34 недели
	9 кл.		34 недели

**Продолжительность каникул**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние каникулы	5-9 кл.	Начало в числах с 01.11 по 03.11.— окончание в числах с 08.11 по 10.11	7
Зимние каникулы	5-9 кл.	Начало в числах с 27.12. по 29.12.— окончание в числах с 10.01 по 12.01.	14

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 17 из 66</b>

Весенние каникулы	5-9 кл.	Начало в числах с 23.03. по 25.03.— окончание в числах с 31.03 по 02.04	9
Летние каникулы	5-8 кл.	Начало в числах с 25.05. по 27.05.— окончание в числах 31.08.	97
Летние каникулы	9 кл.	Начало с учетом окончания государственной итоговой аттестации в 9-ых классах - окончание в числах 31.08.	Продолжительность каникул не менее 8 недель.

### Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся в Лицее проводится в форме:

- выставления годовой отметки обучающемуся по итогам учебного года как среднее арифметическое результатов четвертных отметок во 5 – 9-х классах с применением правила математического округления;

- контрольного мероприятия в письменной или устной форме. При проведении промежуточной аттестации в виде контрольного мероприятия итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой аттестации и промежуточной аттестации в виде контрольного мероприятия с применением правила математического округления.

Итоговая оценка фиксируется в документе об образовании (журнале, дневнике, таблице успеваемости за учебный год).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в виде контрольного мероприятия проводится по специальному расписанию, утвержденному директором Лицея в конце учебного года, на второй - третьей неделях мая. Промежуточная аттестация в виде контрольного мероприятия для обучающихся 5-8-х классов содержит аттестацию по русскому языку и математике в письменной форме и одному из предметов учебного плана в письменной или устной форме по решению педагогического совета.

### Проведение государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения России.

#### Режим занятий

Обучающиеся 5-9 классов обучаются в первую смену в течение учебного года.

Для обучающихся 5-7 классов устанавливается пятидневная учебная неделя;

для обучающихся 8 - 9 классов устанавливается шестидневная учебная неделя.

В Лицее определен следующий режим занятий:

- начало уроков в 1 смене - в 8.00 часов, проведение нулевых уроков в Лицее не допускается;
- продолжительность урока - 45 минут;

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 18 из 66</b>

— продолжительность перемен между уроками устанавливается с учётом организации активного отдыха и горячего питания и составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 3 и 4 уроков) – 20 минут.

#### Расписание звонков:

Урок по расписанию	Время урока	Перемена
1 урок	8.00 -8.45	10
2 урок	8.55 -9.40	10
3 урок	9.50 -10.35	20
4 урок	10.55 -11.40	20
5 урок	12.00 -12.45	10
6 урок	12.55-13.40	10
7 урок	13.50-14.35	10

#### Чередование урочной и внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности организуются продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятий может быть увеличена, если они проходят в двигательной-активной форме (экскурсии, соревнования, викторины и т.д.), но не более 2х часов. Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

### 3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации основной образовательной программы является частью организационного раздела и тесно связана со всеми составными частями ООП ООО, так как обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия, созданные в МНБОУ «Лицей №76»:

- соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений основного общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 19 из 66</b>

— описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

— обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

— механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

— сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

— систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах, проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

— анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

— установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МНБОУ «Лицей №76» включает:

— характеристику укомплектованности кадрами;

— описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

— описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### ***Кадровое обеспечение***

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Для реализации ООП основного общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющий следующие функции:

№п/п	Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический
1	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента
2.	Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	6		
3.	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	35	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшее педагогическое – 34 среднее профессиональное -1



4.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование-2
5.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Высшее профессиональное -1 среднее профессиональное-1
6.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1	Высшее профессиональное образование (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) I категории не менее 3 лет.)	Высшее профессиональное образование -1
7.	Библиотекарь	Выполняет работы по обеспечению библиотечных процессов в соответствии с направлением и технологией одного из производственных участков (комплектование, обработка библиотечного	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	профессиональное образование-1

		фонда, организация и использование каталогов и других элементов справочно-библиографического аппарата, ведение и использование автоматизированных баз данных, учет, организация и хранение фондов, обслуживание читателей и абонентов)и вакцинацию школьников		направлению подготовки (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое)	
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование) поддержание сайта школы и пр.)	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование-1

***Анализ кадрового обеспечения введения и реализация ФГОС  
основного общего образования***

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется высококвалифицированными кадрами. Педагогический коллектив в Лицее отличается стабильностью, высоким уровнем профессионализма, своевременным прохождением учителями курсов в соответствии с перспективным и годовым планами повышения квалификации и процедуры аттестации на присвоение квалификационных категорий.

В результате:

- 97% учителей имеют высшее образование педагогической направленности, 3% - среднее профессиональное педагогическое образование;

- имеют высшую квалификационную категорию 63% педагогов; первую – 26%; не имеют категорию 11% педагогов (все они – молодые или вновь назначенные специалисты).

Возрастной состав следующий:

- 21% педагогов в возрасте до 30 лет, из них имеют педагогический стаж работы до 5 лет 14,2% учителей.

- в возрасте свыше 30 лет - 26,9% педагогов, в возрасте от 55 лет – 30,1%.

Ежегодный в Лицей приходят молодые специалисты, их успешная адаптация в педагогическом коллективе и утверждение в профессии свидетельствуют о привлекательности Лицея для профессиональной самореализации.

Задача развития кадрового потенциала определяется в качестве одной из приоритетных в деятельности Лицея и осуществляется через систему методической работы, которая направлена на создание условий для формирования современных профессиональных компетенций педагогов, способствующих успешному решению ими актуальных задач деятельности, связанных с введением ФГОС ООО.

Совершенствование профессионального мастерства осуществляется в профессиональных объединениях педагогов посредством организации участия учителей в методических мероприятиях, направленных на изучение и распространение педагогического опыта.

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 23 из 66</b>

В ходе лицейских методических мероприятий (семинары, мастер-классы, открытые уроки, публичные выступления, вебинары, педагогические советы):

- представили положительный опыт работы 48 педагогов (91% от общего числа учителей, ведущих уроки);
- учителя Лицея являются участниками 15 сетевых педагогических сообществ;
- увеличилась по сравнению с предыдущим годом доля учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и составила 34%

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

В Лицее проводится работа по реализации ФГОС ООО посредством научно-методического проекта «Готовность педагогов к работе по ФГОС в условиях неформального повышения квалификации в системе методической работы Лицея «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату», ключевой идеей которого является развитие персонала непосредственно на рабочем месте, в процессе его основной деятельности (на уроке и внеурочных мероприятиях).

В результате реализации этого проекта:

- была отработана модель урока исследовательского обучения;
- усовершенствован механизм организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- оформлен замысел проекта интеграции урочной и внеурочной деятельности посредством реализации проектов по учебным предметам как способа индивидуализации процесса обучения;
- осуществлено описание ценного опыта.

В комплект материалов описания опыта вошли следующие материалы:

- «ФГОС: учебное исследование – путь к познанию»;
- «Рабочая программа основной компонент ООП»;
- проектирование, запуск в реализацию, мониторинг уровня выполнения и освоения»;
- «Современный урок в формате компетентного (системно-деятельностного) подхода», «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МНБОУ «Лицей №76» на уровне основного общего образования».

Уровень квалификации работников Лицея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников Лицея реализующих основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в ИПК г. Новокузнецка, курсах повышения квалификации, организуемых НОУ «Институт непрерывного образования», а также в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Ожидаемый результат повышения квалификации*** — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;



- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### *Организация методической работы*

В Лицее действует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа организована через деятельность научно-методического совета Лицея, методических объединений и др.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через изучение и распространение положительного педагогического опыта в соответствии с единой методической темой в МО посредством организации участия педагогов в следующих методических мероприятиях:

- постоянно действующий семинар – практикум для молодых специалистов «Современный урок: от замысла – к реализации»;
- методический семинар «Деятельность учителя по достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС»;
- мастер-классы по теме «Организация современного урока в формате компетентностного подхода»;
- педагогическая мастерская «Новые подходы к проектированию и проведению урока в условиях ФГОС »;
- проектный семинар педагогов в предметных МО «Предметные проекты внеурочной деятельности как важная составляющая освоения рабочих программ по учебным предметам»;
- микроисследование «Готовность педагогов к работе по ФГОС ООО».

Опыт педагогов Лицея по введению ФГОС был обобщался на педагогических советах, где происходило знакомство с положительным опытом педагогов Лицея в ходе взаимопосещения уроков по теме «Современный урок в формате системно – деятельностного подхода: пути развития»; общение по вопросам организации внеурочной деятельности в основной школе на идеологической основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания; дана оценка степени готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ООО; намечены пути модернизации профессиональной деятельности учителя. Результатом работы по единой научно-методической теме стало:

#### *Разработка рекомендаций по методике организации образовательной деятельности:*

- организация исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время;
- создание учебной ситуации с использованием ЭОР на уроках английского языка;
- использование элементов ДОТ в технологическом компоненте современного урока;
- паспорт проекта по учебному предмету, интегрирующего урочную и внеурочную деятельность;
- разработки современных уроков на основе системно - деятельностного подхода;
- технологические карты уроков.

#### *Распространение опыта методической и инновационной деятельности посредством организации видеоконференций для педагогов, заместителей директоров, руководителей МО школ района*

- ВКС для заместителей директоров и руководителей методических объединений «Новые подходы к планированию процесса управления персоналом»;
- ВКС для заместителей директоров ОУ «Портфолио педагога как одна из форм мониторинга результатов педагогической деятельности».

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 25 из 66</b>

***Освоение учителями технологии видеоконференцсвязи для:***

- изучения опыта педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства (очные консультации для участников конкурсов, виртуальный методкабинет МАОУ ДПО ИПК);
- участия педагогов в системе консультационных занятий в рамках региональных курсов повышения квалификации по теме «Обновление содержания образования в системе требований ФГОС»;
- использования в собственной профессиональной деятельности материалов, размещённых на личных сайтах педагогов Лицея («Взаимосвязь результатов и образовательных форм внеурочной деятельности школьников», «Организация исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время» и др.);
- обучения в профильных сетевых сообществах (интернет – обучение, сетевые проекты).

***Организация тьюторского сопровождения методической и инновационной деятельности педагогов:***

- разработка педагогом – тьютором программ тьюторского сопровождения;
- технология развития критического мышления как средство формирования универсальных учебных действий;
- обновление содержания иноязычного образования в системе требований ФГОС. Линия УМК по английскому языку «FORWARD»;
- использование педагогами присвоенного опыта в своей педагогической деятельности.

В Лицее созданы условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта посредством участия учителей в конкурсах профессионального мастерства:

- конкурс образовательных сайтов и блогов;
- конкурс «Педагогические таланты Кузбасса»;
- конкурс «Первый учитель»;
- Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Лучший открытый урок»;
- заочный конкурс «Взгляд» в рамках первой межрегиональной педагогической конференции «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»;

В ходе лицейских методических мероприятий (семинары, мастер-классы, открытые уроки, публичные выступления, вебинары) представили положительный опыт работы.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями: практическая направленность, научность и конкретность, системность и систематичность, сочетание различных форм и методов работы. На заседаниях решались проблемы практического характера:

- разработка рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- подготовка школьников к олимпиадам, ориентация на результат;
- организация детей на участие в научно – практических конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- проведение элективных, факультативных, кружковых курсов;
- систематизация КИМов к ГИА, подготовка материалов для итогового мониторинга.

Педагогический коллектив Лицея отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для обеспечения качественного образования лицеистов, их воспитания и развития, сохранения здоровья, владеют и применяют в педагогической деятельности современные информационно-коммуникативные технологии. Учителя Лицея при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в основной школе руководствуются положениями ФГОС ООО, отдают предпочтение тем, которые способствуют решению задач образования

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 26 из 66</b>

данной возрастной группы учащихся, обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся с одного уровня образования на другой.

В образовательной деятельности Лицея используются такие современные педагогические технологии, как:

- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии;
- ДОТ

Педагоги обеспечивают образовательную деятельность учащихся с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности школьников с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Организацию образовательной деятельности учащихся педагоги строят на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей - одно из важных направлений работы в Лицее. Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании, способствует выявлению и развитию одаренных учащихся.

ООП ООО предусматривает достижение планируемых результатов всеми учащимися.

Над проблемой формирования лицейской системы оценки качества образования административная команда Лицея работает уже в течение ряда последних лет.

Продуктивность работы по формированию лицейской системы оценки качества образования с учетом указанной особенности состоит в том, что:

- введен в штатный режим мониторинг уровня достижения установленных нормативных показателей качества результатов деятельности Лицея;
- актуализирован состав показателей оценки качества результатов деятельности Лицея на следующий учебный год с учетом показателей эффективности деятельности образовательных учреждений Кемеровской области;





— продолжена деятельность по проектированию годового комплексного плана работы Лицея по показателям качества результатов его деятельности построенного по модульному принципу;

— актуализированы показатели эффективности и показатели интенсивности деятельности учителя и показатели эффективности деятельности заместителя директора;

— продолжена работа по совершенствованию отраслевой системы оплаты труда, позволившей сохранить размер средней заработной платы работников Лицея не ниже установленного норматива по Кемеровской области.

### *Инновационная деятельность*

Опыт инновационной деятельности педагогический коллектив Лицея регулярно представляет в муниципальное педагогическое сообщество, используя для этого возможность:

- публиковать материалы научно обоснованной инновационной практики;
- выступать на научно-практических конференциях;
- участвовать в образовательных выставках-ярмарках.

Ведущим способом описания и распространения инновационного опыта работы Лицеём определены публикации, размещенные в различных сборниках и на сайтах интернета (наиболее часто учителя стали публиковать методические разработки в электронных СМИ).


### *Информация о публикациях учителей Лицея*

<i>Направление</i>	<i>2014/15</i>	<i>2015/16</i>	<i>итого</i>
Системно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности	1	2	3
Современный урок	7	23	30
Введение ФГОС общего образования	16	23	39
Использование в образовательной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	7	8
всего	25	55	80

В течение 2014/2015, 2015/2016 учебных годов состоялись 80 публикаций по четырем направлениям, представленным в таблице

### *Классификация публикаций в рамках инновационных направлений деятельности*

№ п/п	Направление	Кол-во публикаций	В том числе					
			Уч.мет. пос.	Мет. пос.	Статьи	Разр. уроков	Разр. ВУД	РП
1	Компетентностный подход в урочной и внеурочной деятельности	1	0	0	1	0	0	0
2	Современный урок в формате компетентностного подхода	23	0	0	0	23	0	0
3	Введение ФГОС НОО и ООО	23	0	1	4	1	10	7
4	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в	7	1	0	3	1	2	0

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 28 из 66</b>

	образовательной деятельности							
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

Как видно из таблицы, более 80% опубликованных материалов – это методические разработки уроков, занятий внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Наиболее значимыми в общем числе публикаций стали:

- учебно-методическое пособие.

Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения: учебно-методическое пособие/ И.А.Скальский, Е.А.Вострикова, Г.Г.Крылова и др. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015,-96 с.- (Дистанционные Образовательные Технологии). Бесхмельницкая С.Г. Часть 4, раздел 4.1

- методическое пособие

Как подготовить учителя к работе по ФГОС общего образования: методическое пособие /Т.С.Шахматова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015.- 129с.

**Представление ценного инновационного опыта педагогического коллектива Лицея на образовательных выставках**

№	Дата Наименование выставки	Содержание, представляемое на выставке	Результат участия
1	<b>2011</b> (05.04-07.04) XIII Кузбасская образовательная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость». «Дети. Спорт. Здоровье»	- соэкспонент корпоративного стенда КОиН и МАОУ ИПК. Представлены материалы на корпоративный стенд «Краски жизни» (Комплект учебно-методических материалов: сотрудничество и сотворчество учителя и ученика в проектной деятельности). Научное издание «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе Лицея». - участие в деловой программе с презентационным калейдоскопом реализованных ученических проектов «Краски жизни»; с мастерской управленческой команды «Исследовательский подход в работе педагогического совета (с презентацией научного издания)»; - участие в конкурсе на лучший экспонат в номинациях «Мир детства»; «Управление образованием в условиях системных изменений»	<b>Диплом и Серебряная медаль</b> Кузбасской ярмарки за комплекс ученических проектов «Краски жизни».  <b>Диплом и Бронзовая медаль</b> Кузбасской ярмарки за опыт управления внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс Лицея.
2	<b>2012</b> (04.04-06.04) XIV Кузбасская образовательная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость». «Дети. Спорт. Здоровье»	- соэкспонент корпоративного стенда КОиН и МАОУ ДПО ИПК. Представлена Программа развития МНБОУ «Лицей № 76» на период с 2011 по 2016 г.г. «Индивидуализация лицейского образования на основе компетентностного подхода в условиях творческой образо-	<b>Диплом и серебряная медаль</b> Кузбасской выставки за разработку Программы развития

		<p>вательной среды».</p> <p>- участие в деловой программе. Форум педагогического мастерства – 2012 «Фестиваль мастер-классов». Управленческий практикум «Пути формирования системы оценки качества образования школьного уровня (на примере введения в действие Положения о ЛСОКО)».</p> <p>Цилинкевич Л.А., Гончарова Н.Н., Иванова Т.В., Шахматова Т.С.)</p> <p>- участие в конкурсе на лучший экспонат Кузбасской ярмарки в номинации 1 «Концепции, программы, проекты развития системы образования».</p>	<p>Лицея на период с 2011 по 2016 г.г. как инструмента управления развитием на очередном этапе жизнедеятельности Лицея.</p>
3	<p><b>2014</b> (02.04 -04.04) XVI специализированная выставочная ярмарка «Образование. Карьера. Занятость» Выставочная компания «Кузбасская ярмарка»</p>	<p>- соэкспонент корпоративного стенда образовательных учреждений Орджоникидзевского района. Представлен научно-методический проект подготовки учителя к работе по ФГОС ООО в условиях неформального повышения квалификации в системе научно-методической работы Лицея «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату» и опыт реализации единичных проектов.</p> <p>Участие в деловой программе:</p> <p>- заседание муниципального координационного совета по введению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «О ходе реализации научно-методического проекта «Введение ЭО и ДОТ в муниципальной системе образования». Т.В. Иванова – член координационного совета;</p> <p>- презентация проекта «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату», опыт его реализации. Т.С. Шахматова.</p> <p>Участие в конкурсе на лучший экспонат в номинации 4 «Развитие персонала»</p>	<p><b>Диплом и серебряная медаль</b> за разработку научно-методического проекта «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату»</p>
4	<p><b>2015 г.</b> (25.03-27.03) XVII специализированная выставочная ярмарка «Образование. Карьера. Занятость» Выставочная компания «Кузбасская ярмарка»</p>	<p>Самостоятельный экспонент с выставочной композицией «Замысел. Действие. Результат»</p> <p>Деловая программа. Открытый фестиваль педагогического творчества в Лицее «Золотые россыпи» в формате образовательной выставки.</p>	<p><b>Диплом и Серебряная медаль</b> за организацию образовательного процесса с использованием ДОТ на базе СДО «Прометей».</p> <p><b>Диплом и Бронзовая медаль</b> за комплект со-</p>



		<p>Участие в конкурсе на лучший экспонат.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий на базе СДО «Прометей».</li><li>- Опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя семья. Моя Отчизна» (коллекция классных ученических социальных проектов).</li><li>- «ФГОС НОО: от замысла к действию и результату. (опыт реализации ООП НОО в МНБОУ «Лицей №76».</li><li>- Механизм управления качеством в системе оценки качества образования в МНБОУ «Лицей №76»</li></ul>	<p>циальных классных ученических проектов из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя семья. Моя Отчизна»</p> <p><b>Диплом и Бронзовая медаль</b> за разработку и внедрение проекта «ФГОС НОО: от замысла к действию и результату (опыт реализации ООП НОО в МНБОУ «Лицей №76»</p> <p><b>Диплом и Золотая медаль</b> за комплект разработок «Механизм управления качеством в системе оценки качества образования в МНБОУ «Лицей №76»</p>
5	<p><b>2016 г.</b> XVIII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость» Выставочная компания «Кузбасская ярмарка»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соэкспонент корпоративного стенда образовательных учреждений Орджоникидзевского района. Представлены материалы: «Программно-методическое и нормативное обеспечение внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в условиях введения ФГОС.»</li><li>- участие в деловой программе: «Презентация программ внеурочной деятельности»</li><li>- участие в конкурсе на лучший экспонат.</li></ul>	<p><b>Диплом и Золотая медаль</b> за разработку программно-методического и нормативного обеспечения внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в условиях введения ФГОС</p>
6	<p><b>2017 г. (14.02-17.02)</b> Кемерово Международная выставка-ярмарка Экспо-Сибирь. «Кузбасский образовательный форум – 2017»</p>	<p>Участие в конкурсе «Инновации в образовании», в номинации «Инновации в управлении».</p> <p>Конкурсный пакет «Научно-методический проект «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату» и методическое пособие «Как подготовить учителя к работе по ФГОС общего образования»</p>	<p><b>Гран-При и Золотая медаль</b> международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум-2017»</p>
7	<p><b>2017 г. (29.04-31.04)</b> Новокузнецк Кузбасская ярмарка. Специализированная</p>	<p>Представлен материал по реализации программ дополнительного образования на корпоративный стенд образовательных организаций Орджоникидзевского</p>	<p><b>Диплом и Золотая медаль Кузбасской ярмарки</b> за комплект материалов инновационно-</p>



	образовательная выставка «Образование. Карьера»	района. Приняли участие в деловой программе: - на стенде Ордж.района: презентация опыта работы ученического маркетингового центра; - на базе Лицея практический семинар «Информационно-технологическое сопровождение неформального повышения квалификации учителей, использующих ЭО и ДОТ». Участие в конкурсе на лучший экспонат выставки в номинации «Внедрение ЭО и ДОТ в образовательном процессе»	го проекта «Внедрение ЭО и ДОТ в образовательном процессе»
--	---	--	--

**Представление ценного инновационного опыта учителей Лицея на научно-практических конференциях**

№	Тема НПК	Темы выступлений	Ф.И.О. выступающих
<b>1. 2013-2014 учебный год</b>			
1.1	27-28.08. 2013 <b>Муниципальная НПК</b> «Муниципальная система образования: актуальное состояние и перспектива развития»	Выступление на секции 1 «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ООО: управленческие аспекты» с темой «Управление рабочими программами по учебным предметам в условиях введения ФГОС основного общего образования»	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР
1.2	05-07.02.2014 <b>XVI городские дни науки</b> «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы»	Выступление на секции 4 «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» с темой «Разработка интерактивных ЭОРов в СДО «Прометей».	Бесхмельницкая С.Г., учитель иностранного языка
1.3	Апрель 2014г <b>Первая межрегиональная педагогическая конференция</b> «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	«Взаимодействие учителя и ученика в современных условиях»	Назарова Е.А., учитель математики; Букурова Е.И., учитель математики
<b>2. 2014-2015 учебный год</b>			
2.1	21–25.08. 2014 г. <b>Муниципальный августовский педагогический совет</b> «Приоритеты современной образовательной политики: Новокузнецкий вектор»	Условия, определяющие эффективность управления введением ФГОС основного общего образования. Образовательные цели: традиционный урок и дистанционный урок. Методы и приемы формирования	Шахматова Т.С., заместитель директора по НР; Токарева Н. Н., учитель англ. языка, Бесхмельницкая С. Г., учитель английского языка



		ния информационной культуры учащихся в условиях дистанционного обучения. Опыт формирования метапредметных результатов: проблемы и пути их решения. Современный педагог-тьютор: ключевые компетенции. Как выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка в учебных сетевых проектах?	Шварц О. В., заместитель директора по УВР,
2.2	6-7 ноября 2014 г <b>VI Всероссийская НПК</b> «Информационные технологии в образовании» «ИТО – Саратов – 2014»	Формирование информационно-коммуникативной компетентности учителя	Бесхмельницкая С.Г., учитель иностранного языка
<b>3. 2015-2016 учебный год</b>			
3.1	24,25 августа 2015 г <b>Муниципальный августовский педагогический совет</b> «Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования г. Новокузнецка на 2011-2015 г.г.»	<i>Секция 2.</i> «Введение ФГОС ООО в муниципальной системе образования: итоги пилотного этапа и перспективы» <i>Выступление.</i> Внеурочная деятельность как механизм обеспечения полноты и целостности образования <i>Секция 3.</i> «ФГОС начального общего образования: первые итоги и перспективы реализации» <i>Выступление.</i> Новые подходы в оценке достижений планируемых результатов образования <i>Секция 3.</i> <i>Выступление.</i> Учебно-сетевые проекты как средство формирования универсальных учебных действий <i>Секция 5.</i> «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; итоги реализации научно-методического проекта» <i>Выступление.</i> Как, находясь в одинаковых условиях с другими образовательными учреждениями, стать лидером в рамках научно-методического проекта «Внедрение электронного обу-	Цилинкевич Л.А., заместитель директора по УВР Шварц О. В., заместитель директора по УВР; Маркова С. Н., учитель начальных классов Мальцева О.В., учитель начальных классов. Бесхмельницкая С.Г., учитель иностранного языка Новолодская С.В., учитель математики





		чения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс» <i>Секция 5.</i> <i>Выступление.</i> Роль педагога в создании единой информационной образовательной среды и обеспечении позитивной социализации ребенка.	
<b>4. 2016-2017 учебный год</b>			
4.1	24, 25, 26 августа 2016 г <b>Муниципальный августовский педагогический совет</b> «Профессионализм педагога как условие модернизации образования»	<i>Секция 2.</i> Методическая работа в образовательной организации как компонент системы управления развитием профессионализма педагога. <i>Выступление.</i> Сопровождение учителя, работающего в условиях введения ФГОС, посредством реализации научно-методического проекта в системе методической работы Лицея. <i>Секция 3.</i> Педагогические факторы и условия становления и развития профессионализма педагога в системе непрерывного образования (в формате ВКС) <i>Выступление.</i> Обеспечение непрерывности повышения квалификации в условиях деятельности профессиональных объединений как фактор развития профессионализма педагога. <i>Секция 5.</i> Педагогические основы преемственности начального и основного общего образования в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания. <i>Выступление.</i> Диагностика личностного роста учащихся начального и основного общего образования как показатель эффективности реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации школьников. <i>Секция 9.</i> Актуальные формы психологического сопровождения профессионального развития педагога	Шахматова Т. С., . Копылова Е. А., Сухова В. А., Демидова К.Д., педагог-психолог.

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 34 из 66</b>

		<i>Выступление.</i> Психологическое сопровождение эмоционального благополучия педагогов на пути их профессионального развития	
4.2	08-09.02.2017 г. <b>XVIII городские Дни науки</b> «Управление инновациями: теория, методология, практика»	<i>Секция 1.</i> <i>Выступление.</i> Управление развитием персонала в условиях реализации ФГОС общего образования. <i>Секция 2</i> <i>Выступление.</i> Внутрифирменные постоянно действующие научно-методические семинары как механизм индивидуализации развития педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. <i>Секция 3. Выступление.</i> Развитие дидактического потенциала учебного кабинета как условие реализации ФГОС НОО (в аспекте деятельности профессиональных объединений учителей начальных классов) <i>Секция 5</i> <i>Выступление.</i> Управление образовательным процессом повышения квалификации педагогов Лицея, использующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.	Шахматова Т. С.,  Цилинкевич Л.А..  Шварц О.В.  Новолодская С.В., учитель математики, Букурова Е.И., учитель математики,

За успешность и результативность инновационного развития Лицей неоднократно отмечен Дипломами различного уровня, чем подтверждается факт общественного признания значимости его деятельности. перечень особо значимых наград Лицея представлен в нижеследующей таблице.

***Общественное признание результатов реализации Программы развития***

<i>Наименование награды</i>	<i>За какую деятельность</i>
2013-2014 учебный год	
1. Почетная грамота Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»	МНБОУ «Лицей №76» награжден за высокий профессионализм в педагогической деятельности, большой вклад в создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, качественную подготовку абитуриентов.
2016-2017 учебный год	

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 35 из 66</b>

<p>2. Лауреат-Победитель Открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций, организуемый Управлением системы качества образования и мониторинга показателей подготовки кадров, Управлением стратегии, анализа и прогноза в сфере образования, Управлением популяризации и внедрения инновационных образовательных технологий, Управлением политики в сфере массовых мероприятий, Информационным центром методического сопровождения Агентства по современному образованию и науке ОбрНаука.РФ</p>	<p>Номер записи в едином реестре лауреатов-победителей: Lau-1483080455-nm-4375-4847-22 Грамота лауреата-победителя открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций (Приказ Агентства по современному образованию и науке за №27 от 14.03.2017 г.)</p>
<b>2017-2018 учебный год</b>	
<p>3. Лауреат-победитель Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций, проходивший в период с 23.01 по 20.02.2018 г.</p>	<p>Номер записи в едином реестре лауреатов-победителей: Lau-1483080455-nm-3817-6102-4404 Диплом лауреата-победителя Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций (Приказ №27/2-18 от 12.03.2018 г.)</p>
<b>2018-2019 учебный год</b>	
<p>4. По итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности по теме "Внедрение в образовательную деятельность МНБОУ "Лицей №76" электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)" Лицею присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций».</p>	<p>Диплом Издательства «Эффектико-пресс» редакции журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» Присвоения общественно-профессионального статуса «Школа-лаборатория»</p>

**Описание психолого -педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в лицее являются:

***Психолого–педагогическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды***

**Задачи:**

- выявить особенности психологической адаптации и уровня адаптированности обучающихся (5 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;



— осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Переход обучающихся на основное общее образование предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. В системе развивающего обучения темп овладения знаниями и навыками определяется тем, насколько он способствует общему развитию учащихся.

#### ***Психолого–педагогическое обеспечение работы с одаренными детьми***

##### **Задачи:**

- выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогических работников умению выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления и любознательностью, легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей.

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развитыми могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога - не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления. Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, некомфортностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку, прежде всего, их творческих наклонностей и личностных характеристик.

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Если у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогическим работникам, задача которых - сформировать и углубить их способности, обеспечить осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

#### ***Сохранение психологического здоровья учащихся***

##### **Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, нахождение путей и средств их разрешения;
- формирование ориентации на здоровый образ жизни и нравственно-этические эталоны;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми;
- ориентация учащихся на продуктивную коллективную деятельность и толерантное отношение к сверстникам и педагогическому коллективу.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития учащихся,
- повышение учебной мотивации,
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

#### ***Психолого–педагогическое обеспечение работы с учащимися по профориентации***

7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации. Особенности этого этапа:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;
- выбор и реализация индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области;
- организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования, которая

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- создает приемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывает особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.

#### ***Психологическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации***

##### **Задачи:**

- повысить сопротивляемость стрессу;
- сформировать психологическую готовность к сдаче экзамена;
- сформировать уверенность в своих силах;
- сформировать навыки поведения на экзамене, способствующие психоэмоциональной разгрузке и мобилизации интеллектуальных возможностей.

Проблема подготовки к государственной итоговой аттестации является наиболее актуальной. Это связано, во-первых, с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией для учащихся, во-вторых, с тем, что ОГЭ как форма экзамена появился сравнительно недавно и каждый год меняются требования к проведению экзамена, в-третьих, с тем, что такая форма проведения экзамена для многих выпускников является пугающей. В Лицее осуществляется работа, позволяющая помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением. Основные составляющие такой работы: индивидуальное психологическое тестирование, индиви-

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 38 из 66</b>

дуальные и групповые консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей), тематические классные и родительские собрания, тренинги, длительная индивидуальная работа с педагогом - психологом.

***Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса***

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.


Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательной деятельности является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.
- Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:
  - диагностика (индивидуальная и групповая);
  - консультирование (индивидуальное и групповое);
  - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
  - профилактика;
  - коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
  - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей;
  - экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды).

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Психологическая деятельность осуществляется на основе основополагающих документов РФ, области, Устава Лицея, годового плана Лицея, должностных обязанностей педагога-психолога.



	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 39 из 66</b>

Психологическое сопровождение образовательной деятельности проводится в соответствии с годовыми планами педагогов-психологов, планом деятельности службы, утвержденным директором Лицея.

Сопровождение каждой возрастной группы предполагает решение задач сопровождения с учетом специфики возрастного и психофизического развития обучающихся.

Психологическое сопровождение рассматривается с 3-х позиций:

- как процесс преемственности;
- как создание условий для максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных задач развития; формирования и развития ключевых компетентностей и УУД;
- как система взаимодействия специалистов разного профиля.

Особые требования в ходе реализации Программы предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование обучающимися и педагогическими работниками в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровня образования.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) педагогические работники Лицея руководствуются возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивают образовательную деятельность с учетом факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах жизни;
- организацию образовательной деятельности школьников с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- предусматривает широкое использование учащимися и педагогическими работниками в образовательной деятельности современных образовательных и информационно коммуникативных технологий с учетом особенностей основного общего образования;
- использование во всех классах (годах обучения) оценочной системы, ориентированной на обучение учащихся самооцениванию и взаимооцениванию.

#### ***Вариативности направлений и форм психолого - педагогического сопровождения***

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения:

— Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют педагогические работники, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

— Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом - психологом, учителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями-



ми (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

— Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности.

Обеспечение вариативности направлений и форм психолого - педагогического сопровождения участников в образовательной деятельности, а также диверсификации уровней сопровождения.

#### ***Концепция психологического сопровождения***

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в ходе обучения. С первых минут нахождения ребенка в Лицее начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое сопровождение действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательная деятельность в Лицее может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться. От каждого педагога требуется гибкость, способность и готовность ориентироваться на конкретных детей, с учетом их реальных возможностей и потребностями.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых норм поведения в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.


#### ***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

— предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

— помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

— динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

— развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 41 из 66</b>

- психологическая поддержка педагогов.

***Основные направления психолого-педагогического сопровождения***

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Развитие психологической культуры.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

***Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению***

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогов.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).

***Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:***

- создание мониторинга психологического статуса школьников успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательной деятельности;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- психолого-педагогическая компетентность всех родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников Лицея.

**Описание финансового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицея опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым



объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Лицея заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования Лицея за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:* оплату труда работников Лицея с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности:

- на приобретение учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- по оплате услуг связи;
- на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;
- на организацию производственной практики;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Лицея и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

***Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх уровнях:***

- межбюджетных отношений (бюджет Кемеровской области — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - МНБОУ «Лицей № 76»);
- порядок определения и доведения до Лицея бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:
  - не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 43 из 66</b>

текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью Лицея;

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МНБОУ «Лицей № 76») и бюджет Лицея.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** МНБОУ «Лицей № 76» осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами; отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Лицея в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников: фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей части.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 40 до 70%. Значение стимулирующей доли определяется Лицеём самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется Лицеём самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из части должностного оклада и компенсационной части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных нормативных актах Лицея».

**Лицей самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами Лицея.

***Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Управляющего совета.***

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицея:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;



	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 44 из 66</b>

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Федерального государственного стандарта на уровне основного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), Постановление Правительства области от 11 мая 2012 г. N 231-пп "О субвенциях местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Кемеровской области", а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Лицеом и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Лицея (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Лицеом услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. **Ссылка на сайт**

### Перечень услуг, оказываемых гражданам муниципальным нетиповым бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №76» на бюджетной основе

#### ***Предоставление общедоступного бесплатного образования:***

- основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- обучение на дому больных детей;
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- индивидуальные и групповые консультации по всем учебным предметам;
- обучение по индивидуальным учебным планам;



	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 45 из 66</b>

— руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся, подготовка их к участию в ученических научно-практических конференциях (лицейской, муниципальных, областных, всероссийских, международных);

— подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

***Внеурочная деятельность:***

— реализация программ внеурочной деятельности по выбору учащихся и их родителей (законных представителей):

***Предоставление общедоступного бесплатного дополнительного образования на базе Лицея в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей:***

- организация работы творческих объединений по интересам учащихся;
- детский маркетинговый центр;
- отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- отряд добровольных юных пожарных (ДЮП);
- драматический коллектив «Драма»;
- экологическая группа «Эдельвейс»;
- школа «Интеллект будущего» для детей, одаренных в области искусства;
- школьный музей «Память»;
- волонтерский отряд «Равный учит равного».

***Организация работы спортивных секций:***

- каратэ-до;
- футбол;
- баскетбол;
- волейбол;
- каратэ;

***Информационное обеспечение учащихся:***

- обеспечение учащихся учебной, научной, художественной, справочной литературой из книжного фонда библиотеки Лицея;
- обеспечение пользования учебными пособиями, средствами обучения и воспитания;
- доступ учащихся к сети Интернет;
- получение информации с сайта Лицея;
- получение информации электронного журнала.

***Организация досуговой деятельности на базе Лицея:***

- организация детских праздников и традиционных лицейских мероприятий: День знаний, День лицеиста, новогодние праздники, митинг, посвященный Дню Победы, номинация «Успех», туристический слет, месячник по безопасности «Внимание – дети», праздник «Посвящение в лицеисты», месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, конкурс «Минута славы», День защиты ученических проектов, дни защиты от экологической опасности, «Директорский прием» и др.;
- проведение всероссийских и региональных акций: «Чистый город», «Классный час», «Родительский урок», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- организация спортивных соревнований;
- проведение Дней здоровья;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- проведение тематических классных часов;
- организация работы лагеря дневного пребывания детей в каникулярное время.

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 46 из 66</b>

**Услуги, оказываемы Лицеом родителям (законным представителям):**

- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, профессиональной ориентации, состояния здоровья детей;
- предоставление информации о деятельности Лицеа (деятельность официального сайта), об учебных достижениях детей (доступ к электронному журналу);
- проведение региональных акций «Семья», «Помоги собраться в школу».

Лицей – участник государственной программы «Доступная среда», которая направлена на создание равных возможностей для детей с ОВЗ во всех сферах жизни. В рамках данной программы в 2014-2015 учебном году произведено устройство пандуса на крыльце Лицеа, обустройство входного блока, осуществлен ремонт санузла. В Лицее установлены компьютерные модули со специализированным оборудованием и программным обеспечением, позволяющие осуществлять образовательный процесс слабовидящих, слабослышащих детей и детей с диагнозом ДЦП.

**Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для осуществления образовательной деятельности Лицеом переданы:

- в оперативное управление - отдельно стоящее нежилое здание, общей площадью 7039,3 м<sup>2</sup>, введенное в эксплуатацию в 1988 году и рассчитанное на наполняемость 1100 обучающихся (Свидетельство о государственной регистрации права. 42-АГ 962076 от 14 марта 2012 года);
- в бессрочное пользование – земельный участок площадью 22508 м<sup>2</sup> (Свидетельство о государственной регистрации права 42-АГ 888538 от 29 февраля 2012 года)


Здание Лицеа оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, пожарный кран и рукав, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В здании созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Территория Лицеа имеет ограждение по периметру.

Текущий и капитальный ремонт здания и его жизнеобеспечивающих систем проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Материально-техническая база Лицеа соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и создает необходимые и достаточные условия для реализации Учебного плана Лицеа, осуществления предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения физико-математического, социально-экономического и химико-биологического направлений в 10-11 классах; организации дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, проведения культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

**Санитарно-гигиенические** условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189.

**Санитарно-бытовые условия** – 2 гардероба для учащихся основной школы расположены на первом этаже Лицеа. Имеется 7 туалетов. Спортзалы оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек. Лыжная база оборудована туалетами. Для подвижных игр и занятий танцами имеется танцевальный зал, спортивная площадка с комплексом турников. Для учащихся с ОВЗ имеется комната психологической разгрузки, сауна – бассейн, кабинет релаксации с оборудованными туалетами и душевыми, кабинет психолога с сенсорным оборудованием.

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 47 из 66</b>

**Обеспечение пожарной и электробезопасности** – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности» и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме". Система автоматической пожарной сигнализации установлена в 2010 г.

**Соблюдение требований охраны труда** – соответствует Постановлению Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», Постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 17 декабря 2002 года № 80 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда», Трудовому кодексу Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ. 25 декабря 2018 года была проведена специальная оценка условий труда.

**Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта** – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

**Соответствие требованиям библиотека.** Библиотека расположена на 3 этаже здания Лицея. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена электронным каталогом, полным комплектом оргтехники (копировальный аппарат, сканер, принтер, ламинатор, брошюратор), 3 компьютерами, видеокomплектом (TV, магнитофон). В читальном зале имеется доступ к Интернет-ресурсам.

**Соответствие требованиям к зданию ОУ** – Лицей располагается в одном здании, архитектура здания – типовой проект. Количество кабинетов по предметам – 32, имеется актовый зал, 2 спортзала, спортивная площадка, библиотека, танцевальный зал, кабинет педагога – психолога, комната психологической разгрузки, лыжная база, музей.


**Соответствие требованиям к помещению для питания.** Столовая рассчитана на 120 посадочных мест, работает на сырье и полуфабрикатах. В столовой функционирует буфет.

**Медицинское обслуживание.** В лицее работает медицинский кабинет, процедурный кабинет, сауна – бассейн. Кабинет психолога, комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием.

Лицей располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности учащихся, соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в Лицее оборудованы: 32 учебных кабинета, в них имеется 119 персональных компьютера, 110 из которых доступны для использования в учебных целях, 37 мультимедийных проектора, 20 интерактивных досок, 30 принтеров, 4 сканера, 11 multifunctional устройств, выполняющих операции печати, сканирования, копирования. В Лицее оборудованы 3 кабинета информатики, кабинет музыки, кабинет ИЗО, 2 спортивных зала, лыжная база, танцевальный зал, актовый зал, кабинет психолога, комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием.

Два, имеющихся передвижных, мобильных компьютерных класса позволяют проводить занятия в любом кабинете Лицея. В Лицее обществом с ограниченной ответственностью «Сиб-Телеком Плюс» предоставляется услуга Контентная фильтрация сети Интернет, оказываемой на основании Договора на оказание Услуги контентной фильтрации сети Интернет.

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 48 из 66</b>

**Оценка материально-технических условий  
реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	90/110, 5/4 учащихся на один ПК
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	9/9 Лаборатории по химии, физике, информатике, биологии, технологии (3), музей, библиотека
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	8/8 Лаборатории по химии, физике, информатике, биологии, технологии (3), музей, библиотека.

В Лицее имеется выделенная интернет линия . Максимальная скорость доступа к Интернету составляет 30.1 - 100.0 Мбит/сек. В Лицее ведение классных журналов осуществляется в электронном виде. Электронный журнал функционирует на базе Автоматизированной информационной системы «Электронная Школа 2.0», технической разработкой и сопровождением которого занимается ООО центр автоматизации «Мирит» г. Кемерово. Модуль «Школьное питание» является частью сервиса «Электронный журнал» и предназначен для организации централизованного горячего питания учеников. Модуль позволяет назначать комплексное питание ученикам, отменять питание при необходимости, контролировать процесс оплаты и получать статистику по отдельным классам и по Лицею.

Для реализации ООП ООО имеется: 20 интерактивных досок, 37 мультимедийных проектора, 30 принтеров, 4 сканера, 11 – МФУ, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, 7 магнитофонов, 46 web – камер, 4 телевизора и плазменные панели, 5 акустических систем, 3 усилителя звука, 2 пульта микшерских, сабвуфер, 4 микрофона другое оборудование.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, ЭОР и ЦОР по основным учебным предметам второго уровня образования, а также дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО. Наличие Интернета обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам.

Питание учащихся организовано с учетом возрастных особенностей по цикличному меню. В Лицее действует столовая, оснащенная современным оборудованием, учащиеся имеют возможность питаться комплексно, приобрести горячие завтраки, обеды, полдники, буфетную продукцию. При организации питания учтена витаминизация готовых блюд всех комплексов.

В течение всего образовательной деятельности осуществляется медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные современным оборудованием. Учащиеся ежегодно проходят медицинский осмотр и вакцинацию.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в Лицее имеется сауна – бассейн, кабинеты социального педагога, кабинет психолога, комната психологической разгрузки с сенсорным

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 49 из 66</b>

оборудованием. Для подвижных игр на улице имеются спортивные площадки и спортивный инвентарь.

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса в Лицее функционирует система видеонаблюдения, аварийного освещения, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации. Лицей оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в Лицее находится дежурный персонал и дежурный администратор, в обязанности, которых входит соблюдение контрольно–пропускного режима в Лицее и соблюдение общественного порядка всеми участниками образовательных отношений.

### **Информационное обеспечение**

В Лицее имеется *учебно-методическое и информационное обеспечение*. Все учебные предметы обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогическому работнику организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность учащихся в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Лицеистам предоставлена возможность использования ресурсов трех кабинетов информатики и библиотеки.

Кабинеты информатики и библиотека являются центром информационной культуры и информационных сервисов Лицея, центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательной деятельности.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных предметах.

Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, участие в one-line конкурсах и олимпиадах, one-line подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ВКС и др.

В кабинетах информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 14 компьютерных мест учащихся.

В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, интерактивная доска, web-камеры, принтеры, позволяющие распечатывать документы формата А4, сканеры, ламинатор и брошюратор для оформления документов.

Первоначальные навыки работы с этими устройствами приобретаются под руководством учителя в кабинете информатики. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows 7; имеется файловый менеджер; антивирусная программа; программа-архиватор; пакет Microsoft Office 10, мультимедиа проигрыватель.

Доступ к ресурсам Интернет обеспечивает провайдер «Ростелеком» и осуществляется контентная фильтрация организацией ООО «Сиб-Телеком Плюс».

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются таблицы и плакаты в электронном виде, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.



	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 50 из 66</b>

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

#### **Наличие компьютерной и мультимедийной техники в Лицее:**

№ п/п	Название техники	Количество
1.	Интерактивные доски	20
2.	Стационарные компьютеры	38
3.	Мобильные классы	2
4.	Сканеры	4
5.	МФУ	11
6.	Принтеры	30
7.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	72
8.	ВКС	1

Информационно-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете;
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья учащихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;





— организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

— организации образования с применением дистанционных технологий обучения;

— взаимодействия Лицея с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационно-образовательной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления Лицея, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Лицея, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых, графических файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ-компетентности педагогических работников и учащихся, требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются автоматизированные рабочие места (мобильные или стационарные) педагогических работников, увеличивается число проекторов и экранов, цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники. Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации педагогических работников.

Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательной деятельности Лицея осуществляется по следующим направлениям:

— использование ДОТ в работе с электронным журналом;

— участие в учебных сетевых проектах в условиях введения ФГОС;

— освоение технологии проведения видеоконференций;

— использование ДОТ в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— разработка и апробация дистанционных курсов в рамках Программы «РУСАЛ – школам России»;

— расширение возможностей использования интерактивных комплексов.

Выделяя главные результаты работы в рамках этого направления, мы отмечаем, что в работу с электронным журналом вовлечен весь педагогический коллектив; к участию в учебных сетевых проектах вовлечены учащиеся основной школы, особая заслуга в этом принадлежит

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 52 из 66</b>

учителям иностранного языка и информатики; в полном объеме реализован план мероприятий с использованием технологии видеоконференцсвязи; отработана модель использования ДОТ в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; в СДО РУСАЛ «Прометей» проекта «РУСАЛ – школам России» вовлечены 14% педагогов и 48% учащихся; разработан документ (Положение), регламентирующий организацию обучения в Лицее с использованием дистанционных образовательных технологий; произведена реконструкция официального сайта Лицея.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды Лицея, содержания и технологий образовательной деятельности, учебного плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Для обозначения необходимых изменений и определения механизмов достижения ориентиров в системе условий проводится мониторинг обеспечения условий для достижения учащимися новых результатов обучения и качества образования.

Цель мониторинга на данном этапе реализации Программы – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательной деятельности, направленной на получение принципиально новых образовательных результатов.


**С целью реализации приоритетов основной образовательной программы основного общего образования Лицея необходимо обеспечить:**

1. курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов 5-9 классов;
2. обеспечить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
3. осуществлять мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
4. укреплять материальную базу Лицея.

#### *Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Чрезвычайно важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года ставится задача формирования «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетентностей, определяющих современное качество содержания образования». Образование

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 53 из 66</b>

в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – знаниевую и компетентностную парадигмы.

**Актуальные направления развития и обеспечивающий их комплекс подпрограмм и проектов**

№	Актуальные направления развития	Инновационные подпрограммы проекты	Основные прогнозируемые результаты реализации подпрограмм и проектов
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Введение ФГОС–основа развития общего образования.</b>	<b>Подпрограмма</b> «ФГОС: от замысла к действию и результату»	<p>Полная готовность учителей к работе по ФГОС нового поколения на всех образовательных уровнях.</p> <p>Совершенствование содержания, методик и технологий, организационных форм образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях работы по ФГОС НОО.</p> <p>Поэтапное завершение введения ФГОС ООО и ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС;</li> <li>- обновление содержания образования на всех образовательных уровнях с акцентом на его деятельностной (компетентностной) составляющей, обеспечивающего максимальное раскрытие индивидуальных возможностей обучающихся Лицея, удовлетворение их личных образовательных потребностей;</li> <li>- практика использования адекватных обновленному содержанию современных образовательных и информационных технологий.</li> </ul>
		<b>Проект</b> «Доступная образовательная среда»	Наличие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным планам и адаптированным образовательным программам.
		<b>Проект</b> «Современный урок как система учебных задач»	<p>Владение учителями методикой постановки и реализации учебных задач.</p> <p>Новая практика проведения уроков с учебной задачей в формате компетентностного подхода.</p>
		<b>Проект</b> «Интеграция урочной и внеурочной деятельности посредством учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся»	<p>Достижение единства урочной и внеурочной деятельности, целостности единой образовательной деятельности.</p> <p>Расширение возможностей достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Реализация идеи непрерывности общего образования.</p>
		<b>Проект</b> по мотивация учебной деятель-	Создание мотивирующей образовательной среды в Лицее..

		ности обучающихся «Мыслить о будущем – действовать в настоящем»	Сохранение интереса обучающихся к образовательной деятельности.
		<b>Проект</b> «Критериальное оценивание в системе контроля и мониторинга учебных достижений обучающихся»	
2	<i>Выявление и поддержка одарённых детей. «Одарённые дети – будущее России»</i>	<b>Подпрограмма</b> выявления и поддержки одаренных детей «Путь к успеху»	<p>Создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых и одаренных обучающихся.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах детской одарённости.</p> <p>Владение учителями методами тьюторского сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Отработанный механизм защиты индивидуального проекта на уровне основного общего образования.</p> <p>Расширение возможностей для участия детей в олимпиадном движении, научно-исследовательской и проектной деятельности, работе лицейского научного сообщества, конкурсах, фестивалях, летних и зимних школах, специализированных лагерных сменах.</p> <p>Усиление индивидуализации профильного обучения посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Расширение практики дистанционного обучения</p> <p>Поддержание творческой образовательной среды, обеспечивающей возможность самореализации, саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и психолого - педагогического сопровождения детей с признаками одарённости</p>
3	<i>Создание современной информационной образовательной среды. Открытая ин-</i>	<b>Проект</b> «Развитие информационно-образовательной среды Лицея в условиях внедрения электронного обучения и ди-	<p>Использование системы дистанционного обучения “Прометей” в образовательной деятельности (СДО)</p> <p>Проведение образовательных событий на базе видеоконференцсвязи (ВКС).</p> <p>Участие учащихся в сетевых проектах</p>

	<i>формационно-образовательная среда «Российская электронная школа»</i>	стационарных образовательных технологий»	Использование Сервисов Веб 2.0 в образовательной деятельности. Использование ресурсов электронного журнала «Школа 2.0» в образовательной деятельности
4	<i>Проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию гражданина России</i>	<b>Подпрограмма</b> «Гражданско-патриотическое воспитание лицеистов» <b>Проект</b> «Школьный музей «Память» - центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся»	Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся. Развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи. Информационное обеспечение патриотического воспитания обучающихся.
5	<i>Создание условий успешной социализации и эффективного самоопределения обучающихся</i>	<b>Проект</b> «Школа социализации личности (школа жизни)»	Социализация обучающихся через системы социальных практик и проектов: - социальные пробы во внеурочной деятельности; - «Школа добрых дел»; - формирование социального опыта посредством ученического самоуправления «Школа лидеров»; - жизненное и профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях «Мой профессиональный выбор» (профессиональные пробы); - проект «Самоменеджмент образовательной деятельности»; - самопознание и готовность обучающихся к продуктивному социальному взаимодействию в различных видах деятельности, в том числе общественной: классные социальные проекты; волонтерское движение; участие в работе специализированных отрядов; творческих объединениях и др.
6	<i>Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность</i>	<b>Проект</b> «Родительский университет»	Действующий университет для родителей, направленный на: - информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования; - формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей; - получение знаний по детской психологии. Участие родительской общественности в жизнедеятельности Лицея.
7	<i>Развитие кадрового потенциала</i>	<b>Проект</b> научно-методического сопровождения учителя	Наличие у всех членов управленческой команды профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной обра-



	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 56 из 66</b>

		ля, работающего в условиях введения ФГОС «От компетентного учителя к компетентному ученику»	зовательной программе «Менеджмент в образовании». Готовность педагогов Лицея к решению актуальных задач развития Лицея как следствие формального и неформального повышения квалификации, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов.
<b>8</b>	<b>Совершенствование управления образовательной организацией</b>	<b>Подпрограмма</b> внутренней системы оценки качества образования «ЛСОКО в условиях осуществления государственно-общественного управления и информационной открытости»	Развитие лицейской системы оценки качества образования, встроенной в муниципальную, региональную, федеральную системы оценки качества образования. Интеграция внешней и внутренней оценки качества образования при их разумном сочетании. Реализация экспертного подхода в ЛСОКО (создание комплекса экспертных карт для оценки качества условий (ОС), образовательной деятельности, образовательных результатов). Создание регламентированного порядка планирования деятельности Лицея на основе измеримых целей и индикаторов. Внедрение постоянно действующего механизма мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Организация стабильного функционирования ППЭ ГИА на базе Лицея с использованием современных информационных технологий.

**Примечание:** новообразования, появившиеся в результате реализации Программы развития (зафиксированные в колонке 4) слагают новый образ Лицея, нацеленный на повышение качества образования в соответствии с ФГОС.

Перечень единичных проектов	Пакеты работ, входящих в единичный проект	Ожидаемые результаты выполнения работ
1	2	3
«Материальная база современной школы»	Анализ состояния МТБ Лицея с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования.	Наличие необходимой информации о состоянии и потребностях в усовершенствовании МТБ Лицея.
	Планирование деятельности по совершенствованию существующей МТБ Лицея в соответствии с требованиями ФГОС.	План деятельности по совершенствованию существующей МТБ Лицея в соответствии с требованиями ФГОС (наличие плана – графика поставок оборудования)
	Оснащение Лицея недостающим	Оснащенность Лицея недостаю-



	оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция пришкольных территорий).	щим оборудованием и модернизированной МТБ (помещения, территория).
«Методическая копилка»	Выявление педагогов – носителей успешного инновационного опыта, полезного при введении ФГОС.	Наличие рабочей группы по изучению успешного инновационного опыта. Наличие банка данных успешного инновационного опыта.
	Разработка и апробация механизма диссеминации опыта педагогов - лидеров по введению ФГОС.	Функционирование модели диссеминации опыта педагогов – лидеров по введению ФГОС.
	Контроль и мониторинг результативности диссеминации опыта педагогов - лидеров по введению ФГОС.	Наличие механизмов оценки результативности проекта. Выявление сбоев в организации процесса диссеминации опыта введения ФГОС. Наличие плана коррекции.
«Одаренный ребенок»	Анализ системы работы с перспективой на изменение при переходе на ФГОС и реализация обновленной программы.	Информация о состоянии системы работы с одаренными детьми.
	Обновление и реализация имеющейся программы с учетом содержания ФГОС.	Обновленная программа работы с одаренными детьми.
	Создание системы межведомственного взаимодействия по реализации программы.	Договоры межведомственного взаимодействия, создание муниципальной сети реализации проекта.
	Организация методической поддержки педагогам по обновлению содержания работы с одаренными детьми.	Пакет методических рекомендаций.
«Здоровье участников образовательной деятельности»	Анализ состояния: - состояния здоровья обучающихся и педагогов - ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности.	1. Наличие базы данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций. 2. Определение перечня изменений в ресурсной базе, обеспечивающей условия для создания здоровьесберегающей образовательной среды.
	Разработка (корректировка) и реали-	1.Наличие программ, условия для

	зация программы, обеспечивающей условия для сохранения здоровья учащихся и педагогов.	сохранения здоровья обучающихся и педагогов. 2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, минимизация рисков воздействия образовательной среды.
	Контроль и мониторинг результативности выполнения программы.	1.Выявление сбоев в реализации программы создания здоровьесберегающей образовательной среды. 2.Наличие плана корректирующих мероприятий.
«Дополнительное образование»	Анализ действующей системы дополнительного образования детей с перспективой на изменение при переходе на ФГОС.	Информация и состояние системы имеющихся услуг доп. образования детей с привлечением учреждений культуры, спорта и др. сфер по осуществлению воспитывающей деятельности.
	Создание пакета образцов документов нормативно-правовой базы привлечения учреждений культуры, спорта и др. сфер по осуществлению воспитывающей деятельности в ОУ.	Пакет образцов документов по привлечению учреждений культуры, спорта и др. сфер по осуществлению воспитывающей деятельности в Лицее.
	Анализ привлеченных учреждений культуры, спорта и др. сфер, а также использования внутренних ресурсов по осуществлению воспитывающей деятельности (содержание, кадры).	Наличие действующей системы по осуществлению воспитывающей деятельности.
	Мониторинг действующей системы.	Повышение эффективности действующей системы, своевременное внесение изменений в работу системы.
«Ресурсы ФГОС»: организационный	Организовать рабочую группу по введению ФГОС.	Действующая рабочая группа по введению ФГОС.
	Создать и обеспечить деятельность рабочей группы по введению ФГОС по видам ресурсов (нормативно-правовой, научно-методический, финансово-экономический, информационный, мотивационный).	Выполнение плана реализации ФГОС ООО.
«Ресурсы	Сформировать пакет нормативно-	Наличие пакета нормативно-

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 59 из 66</b>

ФГОС»: нормативно-правовой	правовых документов по введению ФГОС.	правовых документов по введению ФГОС. Принятые новые локальные нормативные акты Лицея, обновленная нормативно-правовая база в том числе по введению ФГОС.
«Ресурсы ФГОС»: кадровый.	Анализ потребностей Лицея в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки.	Наличие необходимой информации о потребности Лицея в новых педагогических и управленческих кадрах с целью организации переподготовки.
	Разработать и реализовать план подготовки кадров.	Подготовленные (сертифицированные) руководящие и педагогические кадры.
«Ресурсы ФГОС»: научно-методический.	Создать банк данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Сформировать пакет методических рекомендаций по использованию УМК. Создать базу ОУ по диссеминации передового педагогического опыта.	Наличие банка данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Пакет методических рекомендаций по использованию УМК. Сформированный заказ на учебную литературу. Система диссеминации передового педагогического опыта.
«Ресурсы ФГОС»: информационный.	Организовать и обеспечить информационное сопровождение введения ФГОС.	Создание системы информационного сопровождения перехода на ФГОС в муниципалитете через систему СМИ, сайт органа управления образования муниципалитета, проведение семинаров и совещаний с руководителями ОУ.

**Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО  
на 2018-2020 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
<b>1. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
1.1	Внесение изменений и дополнений в основ-	По мере необходи-	Директор, зам. директора,	Приказ о внесении изменений и дополнений

	ную образовательную программу основного общего образования	мости	руководитель МО	в ООП ООО
1.2	Маркетинговые исследования «Выявление запроса родителей (законных представителей) учащихся 5-9-х классов по организации образовательной деятельности» (использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, часов внеурочной деятельности).	Ежегодная корректировка	Зам. директора, классные руководители	Итоговый отчет о результатах маркетингового исследования
1.2	Участие в семинарах, конференциях, ВКС по проблемам введения ФГОС ООО	В соответствии с планом-графиком	Педагогические работники	Наличие подтверждающих документов, принятие положительного опыта по оптимизации процесса реализации ФГОС ООО
1.4	Разработка плана - графика реализации ФГОС ООО на следующий учебный год	Май.	Зам. директора	Проект плана-графика реализации ФГОС ООО на следующий учебный год
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
2.1	Разработка изменений и дополнений в Устав ОУ	По мере необходимости	Директор Лицея	Размещение на сайте Лицея
2.2	Актуализация должностных инструкций работников Лицея в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога	По мере необходимости	Директор школы	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
2.3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора, руководитель МО, библиотекарь	Наличие перечня учебников и учебных пособий на текущий (и следующий) учебный год
2.4	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Зам. директора	Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП ООО

	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 61 из 66</b>

2.5	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Учителя 5-9 классов, руководители МО	Экспертиза рабочих программах; приказ об утверждении рабочих программ
2.6	Разработка и корректировка календарного учебного графика	Ежегодно	Зам. директора	Приказ об утверждении календарного учебного графика

### ***3. Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС ООО***

3.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор Лицея	Муниципальное задание
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Ежегодно	Директор Лицея	Приказ об утверждении
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Директор Лицея	Соглашения с педагогическими работниками

### ***4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО***

4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Зам. директора	Справка заместителя директора
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Ежегодно	Зам. директора	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ
4.3	Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	Зам. директора, руководитель МО, учителя	План работы МО

### ***5. Информационное обеспечение введение ФГОС ООО***

5.1	Размещение на сайте Лицея	Согласно	Учитель информ-	Материалы сайта
-----	---------------------------	----------	-----------------	-----------------

	информационных материалов о введении Стандарта	графику	матики, зам. директора	
5.2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО		Учитель информатики, зам. директора	Материалы сайта
5.3	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Июнь	Зам. директора	Составление отчета и размещение на сайте школы
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по использованию интерактивных технологий	Ежегодно	зам. директора, учителя	Приказ об утверждении
<b>6. Методическое обеспечение введение ФГОС ООО</b>				
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Ежегодно	библиотекарь, учителя	Заявка на приобретение литературы
6.2	Создание и дальнейшая актуализация электронного банка разработок учителей	Ежегодно	Зам. директора, учителя	Электронный банк разработок
6.3	Освещение тем, связанных с ФГОС ООО на заседаниях МО, информационных совещаниях, семинарах, НПК, педсоветах	В соответствии с планом МО	Руководитель МО МО	Обобщение опыта, методические рекомендации учителю, материалы на сайт в электронный банк
6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	Зам. директора, руководитель ШМО	
<b>7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
7.1	Анализ материально-технического обеспечения и реализации ФГОС	ежегодно	Директор Лицея, зам. директора, учителя	Информационные материалы
7.2	Обеспечение соответствия материально-технической	По мере необходи-	Зам. директора	Отчет



	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ООП ООО</b>
		<b>Стр. 63 из 66</b>

	базы Лицея требованиям ФГОС	мости		
7.3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий Лицея требованиям ФГОС	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ	Акт готовности Лицея к осуществлению деятельности
7.4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	По мере необходимости	зам. директора	Акт
7.5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС		зам. директора, руководитель МО, учитель информатики	Акт

### **Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО**

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутрилицейского контроля и мониторинга.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие аспекты:

- контингент учащихся, его движение (поступление в ОУ, перевод, окончание);
- образовательная деятельность и её результаты: образовательные программы, качество уроков и занятий, успеваемость, научно-методическую работу, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура Лицея.

Мониторинг образовательной деятельности в Лицее включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования;
- мониторинг внеурочной деятельности

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы Лицея включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- организация контроля по результатам государственной итоговой аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности Лицея (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- маркетинговые исследования по удовлетворенности родителей и учащихся условиями организации образовательной деятельности; занятость учащихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей и учащихся по вопросам функционирования Лицея.

Мониторинг учебных достижений учащихся в Лицее осуществляется согласно плану работы педагогического коллектива на текущий учебный год по следующим направлениям:

- диагностика уровня обученности (в том числе сформированности УУД);
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество обученности по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся предполагает рас деление учащихся по группам здоровья;

- учет количества дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья лицеистов.

Мониторинг воспитательной системы в Лицее отслеживает

- реализацию программы духовно- нравственного развития, воспитания;
- реализацию программы экологической культуры,
- здорового и безопасного образа жизни;
- уровень нравственной воспитанности учащихся (эффективности воспитательных систем по классам);
- занятость в системе дополнительного образования;
- выполнение учащимися Устава Лицея;
- организацию и участие в работе детских объединений;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне Лицея);
- работу с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг педагогических кадров изучает

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития (по разделам программы, подпроектам, педагогам);
- работу по индивидуальной методической теме (результативность);
- эффективность использования образовательных технологий, в том числе инновационных;

- участие педагогов в семинарах различного уровня; трансляцию собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, наличие публикаций); участие в инновационной деятельности (тема реализуемого проекта, результативность или ожидаемые результаты);
- реализацию образовательных программ (углубленного изучения отдельных предметов, программ предпрофильного и профильного обучения);
- аттестацию педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Лице направлен на выявление соответствий в плане

- кадрового обеспечения (потребность в кадрах, текучесть кадров),
- учебно-методического обеспечения (укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки, материально-технического обеспечения, оснащение учебной мебелью),
- оснащения демонстрационным оборудованием (компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой);
- комплектование библиотечного фонда.

### *Мониторинг системы условий*

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (наличие квалификации, опыта), организация повышения квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий гигиеническим требованиям; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием; наличие расписания учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности	ежедневно ежедневно ежедневно  не реже 2-х раз в год	Директор, заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные, годовые отчёты по ведению ФХД, Системный мониторинг КПО, АИС	Гл. бухгалтер, администрация, оператор КПО, АИС
Информационно-техническое обеспечение образова-	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора по УВР,



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ООП ООО

Стр. 66 из 66

тельной деятельности	образовательных ресурсов; ведение электронного журнала) в образовательной деятельности; регулярное обновление сайта владение педагогами ИКТ-технологиями	ежедневно  Не реже 2 раз в месяц	учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Самоаудит, отчеты в РОО, КОиН, ДОиН	Администрация Лицея
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Инвентаризация, Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности образовательного учреждения к новому учебному году- август Самообследование Сезонные обследования	Специалисты ЦБ, директор, зам. директора, рабочие комиссии  Межведомственная комиссия  администрация  Межведомственная комиссия
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Проектирование учебного плана - май Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Составление списка учебно – методических и дидактических ресурсов к учебному плану - май	Участники ВОП  Заведующая библиотекой  Заместитель директора,